

Voces que se animan San Carlos

Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Rural

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

Autores y autoras

Co-aprendientes del aula universitaria, personas deseosas de aportar ilusiones y forjadoras de sentimientos y pensamientos para construir saberes que animen la Educación Rural:

Aguilar Lacayo, Karla V.
Blanco Acosta, Denia D.
Corella Carvajal, Karen V.
Esquivel Varela Noily
Garita Cordero, Alana M.
Jiménez Prendas, Denia.
Mejías Álvarez, Walter
Mejías Hernández, Xorchitl L.
Montero Badilla, Carol Vanessa.
Oca Varela, Alejandra M.
Ramírez Leitón Jacqueline
Salas Marín, Hazel G.
Solórzano Vargas, Jorge Eduardo.
Vidal Castillo Marisol
Villegas Prendas, Johana.
Zamora Porras, Jacqueline

Académicos acompañantes en el país Anfitrión Nicaragua

Nidia Mejía Arias
Lennin Delgado Cortez

Autoridades División de Educación Rural

M.Sc Marielos Vargas Morales
Sub-Directora División de Educación Rural
M.Sc Kenneth Cubillo Jiménez
Director División de Educación Rural

Revisión Filológica: Socorro Vargas Araya

Diseño Gráfico: Olman Bolaños Vargas

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a las decenas de niños y niñas de la Franja de Gaza, que murieron injustamente empuñando el miedo en sus manos y el dolor en sus almas.

A las y los estudiantes de la escuela Normal de Ayotzinapa, México que murieron asumiendo la educación como proceso transformador y liberador de consciencias.

Al pueblo nicaragüense que vive en pobreza extrema, pero con la fuerza de su esperanza en un mañana colmado de porvenir.

Esperamos que el espíritu de hermandad y sororidad que inspiran este trabajo brinde muestras de nuestra preocupación y ocupación por lograr pueblos dispuestos a la convivencia, a la vida justa y solidaria.



ÍNDICE

Introducción.....	6
Palabras de co-aprendiente mediadora.....	7
¿Quién soy yo?.....	9
¿Quiénes somos?.....	21
Objetivos de nuestra experiencia de formación.....	22
UNA experiencia forjadora de saber.....	23
Nuevos senderos para construir aprendizajes.....	27
Nuestra comunidad construye conceptos.....	29
La Educación Comparada. UNA ruta para aprender.....	30
¿Qué sentimos cuando nos percatamos de la posibilidad de nuestro viaje?	37
El viaje de nuestra comunidad de Aprendizaje.....	45
Proceso metodológico de la pasantía.....	52
Sentipensares personales de la pasantía	85
Comentarios sobre el trabajo socializador.....	95
Reflexión para seguir creciendo.....	124
Recomendaciones.....	125
Referente bibliográfico.....	126

INTRODUCCIÓN

El presente escrito ha procurado retratar nuestras vivencias como personas co-aprendientes en un proceso de formación universitaria donde tuvimos la dicha de compartir diálogos amorosos edificadores de pensamientos y acciones comprometidas con la vida y la educación rural en América Central.

Nos dimos a la tarea de reflexionar ¿Quiénes somos?, por cuanto consideramos que necesitamos tener consciencia de nuestra condición humana, para luego repensarnos como educadores y educadoras.

Realizamos un esfuerzo por dar evidencias de nuestros aprendizajes en el marco de los cursos Educación Comparada y Reflexiones pedagógica; así como de la pasantía internacional “Corazonando la Educación Costa-Rica Nicaragua” .

Esperamos que este documento sea disfrutado por muchas personas, especialmente por la gente noble de nuestras comunidades y las, los co-aprendientes que tendrán la dicha de ser estudiantes de la División de Educación Rural y de la Maestría en Educación Rural Centroamericana.

PALABRAS DE CO-APRENDIENTE Y MEDIADORA

El presente escrito surge a partir de la idea inspiradora de la comunidad aprendiente de San Vito en el año 2013, un grupo de estudiantes valientes que se atrevieron a innovar en la modalidad de trabajo final de graduación y nos han enseñado con el ejemplo que los reglamentos existen como referentes; pero NUNCA como condicionantes del trabajo académico serio y comprometido.

En el 2012-2013, trabajaron animando sueños y concretando acciones; y a pesar de recibir la incompreensión de su valioso trabajo, por gran parte de la comunidad académica de la División de Educación Rural, continuaron con sus acciones para demostrarse a sí mismos que saben y pueden; para demostrar a sus familias y sus pueblos que el esfuerzo colectivo tiene su cosecha: lograr construir aprendizajes relevantes y además, graduarse como licenciados y licenciadas, para trabajar con esperanza y profundo respeto por y para la Educación Rural. Su entereza nos anima e ilusiona.

En noviembre del 2014, lograron licenciarse y de manera comprometida desarrollaron un excelente trabajo político con los grupos de estudiantes en las sedes de Talamanca, Valle la Estrella, Buenos Aires, Coto, San Carlos y San Vito. Hoy, aún esperan, porque la Academia hasta la fecha, no ha sido capaz de incorporar una nueva modalidad de trabajo final de graduación, a pesar de las contundentes evidencias de que han aprendido y que están preparados para servir al país como licenciados y licenciadas en Educación Rural.

Pues bien, entusiasmados y entusiasmadas, en ese valioso trabajo, nos disponemos a generar sentí-pensar desde el curso Educación Comparada, lo haremos desde este espacio, porque desde aquí no debemos pedir permisos, ni someternos a criterios externos, en los que en muchas ocasiones, no se comprende lo que implica tener

pensamiento y acción libre para darnos a la tarea de construir socialmente el conocimiento.

Hicimos el intento de replicar la experiencia de nuestros compañeras y compañeros de San Vito, pero se nos negó la posibilidad; con el argumento de que “no está estipulado en un reglamento la modalidad de trabajo final desarrollada”; por eso abandonamos la posibilidad de presentarlo como trabajo final; pero nos aferramos a la posibilidad de construirlo en el espacio formativo de un curso; donde encontramos un nicho académico perfecto para soñar, para construir conocimiento, para dar alas a los sueños de convertirnos en autores y autoras de nuestro pensamiento, en comunidad aprendiente viajera, estudiosa y comprometida con la realidad de nuestros pueblos.

Por cariño y respeto a las personas lectoras vamos a iniciar describiendo brevemente quiénes somos las personas que integramos el pensamiento de la comunidad aprendiente de San Carlos 2014.

Verán que hablamos desde el corazón; porque hemos querido desaprender esa mala costumbre de redactar siempre en tercera persona, despersonalizando nuestros escritos y limitando la transparencia de nuestra alma de maestros y maestras. Hablaremos desde nuestras entrañas, desde el dolor, la alegría, el gozo, la nostalgia, porque hemos aprendido que la vida académica saludable acoge nuestro sentir, pensar, vivir y convivir.

Aportamos una fotografía que nos retrata, pueden notar que no estamos solas o solos; porque también hemos aprendido a dar valor a nuestras familias, a esos seres humanos que nos abrigan y protegen cuando nos sentimos vulnerables en la vida.

De esta forma, abrigados por el silencio de voces, el día 26 de julio al ser las 10:35 de la mañana, acariciados por la sonora lluvia en el pueblo de la Fortuna de San Carlos y en compañía del bullicio de los

pensamientos, germinaron estos valiosos senti-pensamientos que expresan quiénes somos.

¿QUIÉN SOY?

Denia Blanco Acosta



Soy una mujer que me siento como niña, sí, como niña que llora cuando su madre no está. Soy esa niña que siempre pensó que tendría a toda su familia para siempre.

Soy esa mujer que tiene un hijo que Dios me ha regalado, para llenarme de amor, me ha hecho ser sensible ante situaciones de la vida diaria. Soy una mujer capaz de superar y enfrentar la ausencia y la muerte de un ser querido, como lo es mi mamá. Soy esa mujer fuerte, que ha logrado superar los grandes obstáculos tanto familiar y social en el trabajo.

Soy esa mujer con defectos, virtudes, alegría y tristezas, pero capaz de ser mejor cada día. Soy esa mujer, que juega el papel de esposa, madre y amiga, el cual trato de mejorar cada día, con mucho amor.

Jorge Eduardo Solórzano Vargas

Soy un hombre felizmente casado con la mujer que amo, con quien hemos creado hermosos hijos. Tres mujeres y un varón. De ellos hemos tenido cinco nietos que han llenado de ilusión nuestras vidas.

Por ellos mi vida tomó un nuevo giro y un despertar para continuar luchando para alcanzar nuevas metas y aspirar a obtener nobles propósitos.

Ellos me han inspirado a crear cosas que no conocía podía lograr: (canciones, poemas y versos han brotado de mis pensamientos) y siento el deseo de alcanzar nobles ideas para aportar al mundo, a la comunidad y a mis seres queridos un mejor lugar donde vivir.

Estoy plenamente consciente de que hay mucho por hacer y mucho que aprender de los demás y de nuestra naturaleza, que grita a la humanidad que no la dañen más.

Seguimos buscando cómo alcanzar el punto equilibrio del ser humano con su entorno natural. Cuando deje de respirar quiero que los que me conocieron puedan decir cosas buenas de mí, por lo que logré hacer por los demás.

Walter Mejía Álvarez



Soy la persona que nació bajo un seno familiar muy humilde, que ha llorado desde la infancia y que aún no ha aceptado que los hombres también lloran. Soy un ser que sufrió por la partida de un hermano y un padre y que al recordarlos corren lágrimas por mis mejillas. Soy como el hijo de la naturaleza que sufre y entristece, cuando algo sucede, me siento como un sabio que solo escucha

y no habla, y que desde su interior la vida lo ha marcado con experiencias muy malas y también buenas.

Xorchitl Mejías Hernández

Primero que nada soy una mujer, hija, madre y esposa, dedicada cien por ciento a mi familia; vivo, respiro por ellos, en el sentido que lucho día con día por darles lo mejor. Soy una persona muy fiel a mis valores y principios, con un carácter exigente conmigo y con quienes me rodean, porque creo que uno nunca termina de dar lo mejor de sí mismo.

Soy muy cariñosa, risueña y una mujer con sueños e ilusiones, que trato cotidianamente como metas por cumplir. Soy una persona, que a mi corta edad ha vivido experiencias que quizás alguien de cincuenta años no haya experimentado.

Soy alguien que ama y se entrega con intensidad y da todo sin pensar en que eso pueda ser devuelto o recompensado. Soy una persona que cree que de la mano de Dios y cuando uno quiere todo es posible.

Soy una madre que ama a su hijo por encima de todo y de quién sea, que conoce el dolor y el llanto desgarrador y sangriento desde lo más profundo del ser. Una mujer que vive y calla y calma su propio dolor a ciegas de los demás.

Soy quien sabe que no encajo en el mundo de la mentira, de los vicios, el descontrol moral. Soy quien lucha por ser mejor cada día y creo que en la mente mediocre está el rendirse, es por ello que no me gusta darme el lujo de hacerlo, de rendirme. Me gusta tratar de concluir con todo lo que inicio. Soy una mujer que ama a su esposo y sueño en ser viejita a su lado. Soy una mujer muy aparte y solitaria, porque a pesar de la gente que me rodea así me siento.



Karla Viviana Aguilar Lacayo



Soy una mujer luchadora, amante y protectora de mi familia, me gusta disfrutar de los días silenciosos y también de los bulliciosos, sentir el viento en el rostro mientras cierro los ojos.

Sentir que me susurra al oído historias de tierras lejanas. Me

gustan mis raíces que fueron plantadas en esta hermosa tierra desde hace muchos años y que cuando parta espero que los frutos de mi vientre recuerden siempre que los sueños se pueden hacer realidad.

Soy una madre sensible, respetuosa, que vive con la esperanza de ver un futuro mejor para su familia, una estudiante comprometida con su aprendizaje porque de él dependerán muchos más, una hija amorosa que agradece haber nacido en este hogar, así soy yo Karla Viviana Aguilar Lacayo.

Jacqueline Zamora Porras

Soy una mujer que decidió a temprana edad recibir el tesoro más grande, la ilusión, el combustible que da fuerza a mi motor para luchar día con día contra todos los tropiezos que la misma vida presenta, mi hija.



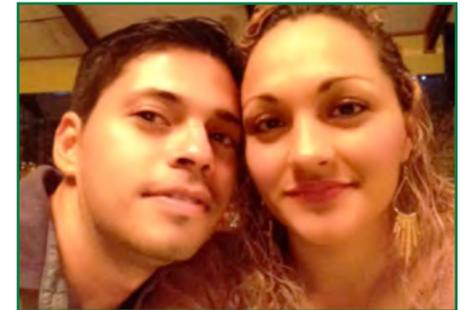
Soy también una persona luchadora con un gran corazón capaz de perdonar aun cuando mi vida parecía estar perdida y mi corazón destrozado, con energía positiva para poder transformar todo lo negativo en bueno. Una gran madre y esposa que también tiene defectos.

Una mujer en busca de la realización personal, basándome en la realidad e incluyendo en ello el amor, la paz, tolerancia, sinceridad, respeto y profesionalismo sin dejar de lado la humanidad.

Una mujer que desea aprender a vivir y así dejar vivir a los demás. Una mujer con sentimientos que desea y luchará por su felicidad, que construirá su castillo con todas las rocas que he encontrado en el camino, para brindar a los demás la seguridad, amor y respeto, lo que yo también necesito.

Karen Corella Carvajal

Soy como aquel mágico cristal tan frágil, pero también soy como aquella roca fuerte. Una persona que ama con intensidad y a quien le gusta sentirse amada.



Soy una persona que le gusta dejar huella en el camino, pero una huella de motivación y humildad; donde observa a todas las personas como seres maravillosos, capaces de lograr sus sueños anhelados. Soy una persona que trata de no juzgar al prójimo por sus apariencias, sino por lo que su corazón le dicta.

Soy también tan sensible ante cualquier adversidad a su alrededor, pero quien busca la solución para la felicidad.

Soy una persona con esa "chispa" de lograr sus sueños, y que si caigo volveré a levantarme por más dura que sea la caída.

He vivido experiencias muy amargas, pero que he aprendido a sobre llevar con el pasar del tiempo. Soy un ser humano como todos y todas, con defectos y virtudes, y que está dispuesto a luchar con el corazón por lo que anhela.

Jacqueline Ramírez Leitón

Soy una mujer que cree en un Dios Todo poderoso que transforma corazones, que sufre con tantas injusticias del mundo, que derrama lágrimas y sonrisas con cada meta concluida.

Soy una mujer luchadora, soñadora e ilusionada que da muchas veces menos de lo que podría, estoy en las buenas y en las malas con los que considero mis amigos y amigas, que respira profundo y da gracias a la vida, soy tímida, nerviosa y a veces callada, pero abro mi corazón y me traspasan miradas.

Soy una mujer que cree en el cambio, en las oportunidades y el éxito, soy una mujer que cree en los milagros, soy positiva en creer que lo que quiero lo puedo lograr, que le gusta la soledad para sentirse relajada y la compañía para sentirse amada.



Carol Montero Badilla

¿Quién soy yo? Una pregunta simple y tan difícil de responder. Pasamos por nuestra vida y cuesta tanto conocernos a nosotros mismos, y sin temor a equivocarme puedo decir que nunca nos terminamos de conocer.

En estas cortas líneas trataré de describir ¿Quién soy yo? Soy una mujer complicada a veces con alma de niña, a veces loca, a veces tierna, a veces rebelde, a veces sumisa, a veces insoportable.

Soy una mujer que trabaja duro por alcanzar sus sueños, una mujer que ha dado mucho y que a veces no es capaz

de dar nada, porque se ha cansado de desperdiciar sus energías, porque ha aprendido a escoger batallas por las que debe luchar y cuáles son las que no valen la pena.

Una mujer que en su corazón conserva una luz, esperanza un fuego interno que le permite seguir de pie para conseguir sus sueños. Soy hija, hermana, esposa, amiga, capaz de dar todo por sus seres queridos, pero que también necesita sentirse amada, respetada, valorada y que agradece cuando esto sucede, aunque sabe muy bien que en este mundo nadie es imprescindible.

Una mujer que ama el orden y la disciplina, pero que también disfruta cuando en un acto de rebeldía rompe sus propias reglas.

Eso es lo que soy, una mezcla complicada y con orgullo puedo decir que en esta ella, hay algo de mi abuela, de mi madre y mucho de mi padre.

Hazel Salas María

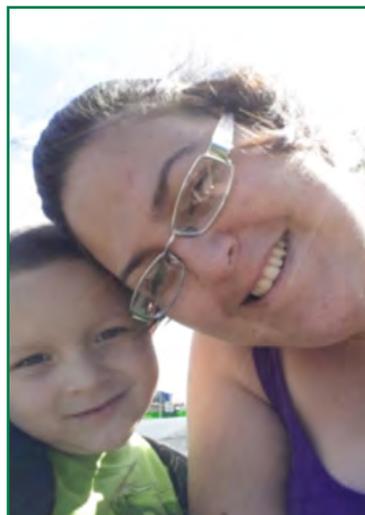
Soy una mujer que ha aprendido a abrazar el tiempo. Un tiempo de escuela, un transformar, como ser humano que ha descubier-

to su alma, conocerme como en un espejo del día con día, sobre quien soy, de que estoy hecha, sorprendida de cuánto soy capaz de sentir. Dispuesta a tomar cada circunstancia, cada persona como un reto hermoso que me transforma en una mujer fuerte pero débil, luchadora, amorosa, pero que no ha dejado de soñar. La mujer que puede detenerse y agradecer el tic tac del reloj y decir, con lágrimas y sonrisas, desde su alma que vivir ha valido la pena. Ven tiempo aquí te espero.



Alana Garita Cordero

Bueno, soy un ser humano que vino a esta tierra para cumplir una misión que es bien larga y aún sigo en proceso hacia adelante por la vida, todavía debo aprender, luchar, experimentar, buscar, ayudar, en fin muchas cosas hermosas que DIOS me pone día con día para llegar a cumplir esa misión en esta maravillosa Tierra.



Soy una mujer de 30 años, vivo en Heredia con mi hijo que es mi razón de ser, mi fuerza, mi apoyo, mi enseñanza y juntos debemos de recorrer la misión, aparte de mi familia y de todas aquellas personas que me rodean.

Soy sensible, lloro por todo, cariñosa, a veces si tengo un poco de carácter fuerte, me gusta ser honesta, responsable en todo lo que pueda, no me gusta ver las injusticias, me agrada ayudar al que pueda; cualquier persona que se ponga en mi camino, aunque no la conozca.

Me gusta el cine, el teatro, conocer personas de todo tipo, me gusta la diversidad, soy así de simple; trato de vivir el día como si fuera el último de mi vida, ya que como dije esto es una misión, que en cualquier momento se puede acabar. Esto es un poco de quién-cómo soy yo...

Johanna Villegas Prendas

Soy una mujer trabajadora, dispuesta a sumir retos, me gusta trabajar en grupo, ser líder y motivar a las personas con las que convivo. Pienso que de todas las circunstancias de la vida se aprende, la felicidad no depende de nadie, la genera uno mismo, no se debe esperar a que llegue, tenemos que buscarla.

Soy perseverante en mis metas, trato de ser paciente y organizarme ante lo que vivo; pienso que cuando algo sale mal se tiene que buscar lo bueno de ello para tomar impulso y no dejarse caer.



Entre mis defectos debo decir que soy dormilona, por eso llego algo tarde a las actividades, aunque confieso que lucho cada día para mejorarlo y ser un buen ejemplo para mi hija, no soporto que alguien diga que no puede o que no hizo su labor por estar cansado o con mucho trabajo, porque para mí ante todo la disposición es fundamental, son la clave del éxito.

Alejandra Oca Varela



Mi nombre es Alejandra Oca Varela, les quiero contar que soy una mujer de 34, pero que en realidad me siento con muchos menos años, a simple vista parezco una mujer seria, dura y poco comunicativa, pero en realidad cuando las demás personas me conocen y me dan la

oportunidad de demostrar lo que en realidad soy, se dan cuenta de que no es como me percibieron en un principio.

Yo considero que soy una persona soñadora, luchadora y antes de cualquier cosa les cuento que amo con todo mi corazón a mi familia y soy capaz de sacrificar cualquier cosa por mis hijos y por mi hogar.

Por ese amor a mi familia y a mi hogar, soy tan sensible a los problemas que enfrentan muchos niños que no tienen una mamá ni un papá que les den afecto.

A pesar de que me gusta mantenerme informada en el acontecer del país y del mundo, en muchas ocasiones trato de obviar las malas noticias me ponen sumamente sensible y triste, sobre todo si se trata de niños que sufren.

Soy muy selectiva con mis amigos y no soy de esas personas que les gusta tener muchos, al contrario con uno o dos verdaderos, me siento dichosa y satisfecha, me gusta además pasar gran cantidad de tiempo en soledad en donde tenga tiempo para soñar y pensar sobre mi existencia

Soy enamorada de la vida y decidida a luchar por mis tres grandes amores.

Denia Jiménez

Soy una persona sensible, con muchas esperanzas de sacar a mis hijos adelante y brindarles un futuro mejor.

Soy una hija amante de sus padres que le gusta compartir cada momento de la vida con ellos y sentirme amada por ellos.

Soy una amiga incondicional cuando amo y siento respeto por alguna persona, pero también soy un poco rencorosa pero no mal intencionada, cuando no tengo tanta afinidad con alguien.

Soy una persona tolerante que me gusta ayudar en lo que pueda a las personas que siento que de verdad me necesitan, soy sensible,



sociable y simpática, y siempre me gusta colocar una sonrisa ante las adversidades.

Actualmente soy una persona con unos deseos inmensos de obtener mi licenciatura, para dedicarme a trabajar en lo que más amo, en lo que me llena como, en lo que me siento realizada... en docencia.

Noily Esquivel



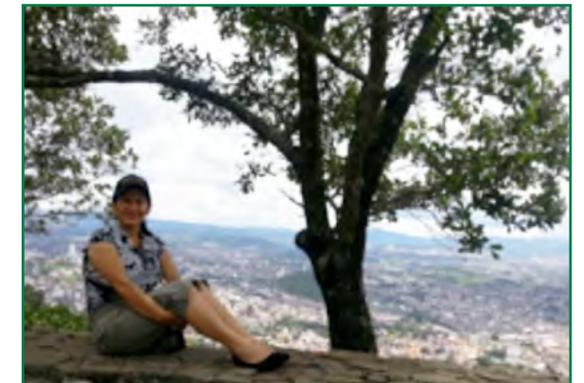
Soy una persona exigente conmigo misma, paciente en la interacción con los demás, que creo en la capacidad creadora del ser humano para generar cambios en su entorno. Un ser humano cargado de ilusiones y anhelos, no solo para con la vida personal, sino con la ilusión de ver una sociedad más justa y equitativa, donde los seres humanos podamos crecer juntos apartando las diferencias superficiales.

Un ser que me gusta aprender junto a otros, valorarlos pequeños detalles, que dejan grandes huellas para no olvidar.

Marisol Vidal Castillo

Soy una mujer soñadora y abrigadora de ilusiones. He conocido la felicidad y el dolor; ambos sentimientos entrañables para crecer y mirar la vida con sentido nuevo.

Soy apasionada de mi trabajo y admiradora de mi familia.



Tengo la dicha de caminar por la vida acompañada de la ternura de dos perritas Taty y Toty. He podido enfrentar la soledad por la calidez de mis hermanos y hermanas, la tertulia comprensiva de mis amigos - amigos del alma y el cariño acompañante de mis estudiantes universitarios.

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos un grupo que surgió gracias a la oportunidad que nos brindó la Universidad Necesaria, esa noble institución que democratiza el acceso a la educación superior, desplazando su quehacer formador a diversos puntos del país y generando así, oportunidades de estudio para personas humildes, sencillas y deseosas de oportunidades de estudio.

Somos un grupo que se ha levantado a través de las dificultades entre lágrimas, risas y miradas; hemos aprendido a sacudirnos el polvo y continuar con la frente en alto hacia los objetivos planteados; logrando sobrellevar cinco años de aprendizajes, experiencias, aciertos y desaciertos.

Somos un grupo que tuvo la oportunidad de que una de las universidades más prestigiosas del país creyera y soñara con nosotros, ayudándonos a crecer tanto profesional como individualmente, desafortunadamente por algún tiempo fuimos un poco desorganizados, pero hemos madurado y cuando decimos hacer algo, trabajamos y lo hacemos de la mejor manera.

Reconocemos que algunas veces cometemos errores y caemos en el individualismo, debido al rol de trabajo diario y los deberes familiares, dejando de lado el compartir e interesarnos más en los problemas de nuestros compañeros y compañeras. Pero pensamos que esta situación no es algo premeditado, si no que se da de manera natural, por el nivel tan elevado de obligaciones en el que estamos sumidos.

Pero a pesar de todas estas dificultades hemos vivido grandes aventuras, las cuales han ido fortaleciendo poco a poco los lazos de amistad y sensibilizándonos con las situaciones que se presentan tanto en el grupo como a nivel particular. Por eso hoy podemos decir que nos hemos convertido en mejores personas, aspirando a transformar nuestra vida, la de nuestra familia y la sociedad en la que vivimos.

Somos personas más solidarias, afectuosas y comprensivas del papel que tenemos como educadores y educadoras rurales.

UNA EXPERIENCIA FORJADORA DEL SABER

OBJETIVOS DE NUESTRA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN

Aprender a pensar desde el nosotros, a partir de la construcción social de conocimiento para animarnos a proponer procesos de mejora en la escuela, la familia y la comunidad rural.

Perder el miedo a escribir, con el fin de redactar un documento con el consenso de todas las personas de nuestra comunidad de aprendizaje que aporte evidencias de que la formación universitaria brinda la posibilidad de compartir sentimientos, socializar pensamientos y construir conocimientos.

Desaprender la manera de escribir copiando de autores y autoras, para animarnos a generar conocimiento producto del diálogo co-aprendiente replanteador de miradas, sentimientos y pensamientos.

Reafirmar nuestro compromiso por mejorar la Educación Rural en C.A a partir del conocimiento aportado por la cultura hermana de Nicaragua.

Lo primero que deseamos lograr es dejar de ser consumidores de información e interpretadores de discursos académicos, para darnos a la tarea de asumirnos como personas gestoras de conocimiento. Queremos vivir una experiencia formadora que nos desafíe cognitivamente y relacionamente; para lograrlo el grupo está dispuesto a generar un proceso meta-cognitivo que nos ayude a descubrir cómo podemos hacer para lograr pensamiento académico genuino, construido desde el nosotros; así como un ambiente que favorezca el diálogo, la escucha, la pregunta alentadora de reflexión y la acción social comprometida con la realidad educativa.

Queremos desaprender la creencia de que a la universidad se viene a escuchar el discurso de una persona que sabe mucho; el profesor o profesora de curso, para atrevernos a ensayar ambientes pedagógicos donde sea posible cimentar conocimiento a partir de referentes experienciales, documentales, discursivos; pero sobre todo a partir de darnos a la tarea de forjar senti-pensamiento propio.

Deseamos además aprender a trabajar colaborativamente, por cuanto se ha demostrado, a través de los años, que el trabajo en equipo fortalece valores y el desenvolvimiento social de las personas; esto debido a que la convivencia reside dentro de un sinnúmero de códigos que nos facilitan el proceso de comunicación, por lo que para nosotros y nosotras, el poder desarrollar esta experiencia formativa de manera grupal nos ayuda a aprender de los demás, a respetar las opiniones de los demás, escuchar argumentaciones y hasta comprender las contradicciones, lo que favorece el enriquecimiento personal y profesional.

El aprender a trabajar en equipo posibilita crear conocimiento propio y actitudes esenciales para alcanzar adecuados desempeños en

el trabajo profesional, ya que demanda escuchar, proponer ideas, negociar, consensuar, alterar creencias, ... aprendizajes valiosos para desarrollar dentro de las instituciones educativas, debido a que es muy importante recordar que las escuelas, colegios y universidades, son pequeñas comunidades donde se debe generar conocimiento.

Prueba de ello es el hermoso desafío en el curso Educación Comparada: Construir conocimientos socialmente, que aportará conceptualizaciones propias y saber, que abona a la comprensión y mejora de la Educación Rural.

En este proceso, nos propusimos lograr muchas metas relacionadas con la formación personal; en la parte humana, aprender que otras personas puedan ser portadores de ideas valiosas para engrandecer nuestras experiencias y conocimientos. Para lograrlo fue necesario comprender que debíamos dialogar, argumentar nuestros comentarios en clase, aportar ideas para profundizar en la comprensión del tema que nos ocupaba: la Educación Comparada. Fue muy importante comprender el planteamiento metodológico, para que nos sirviera de guía en la experiencia internacional; la pasantía.

La perspectiva que aquí adoptamos como co-aprendientes en formación, en el grado académico de Licenciatura en Educación Rural, es tener presente que la educación es muy importante para el buen vivir de cualquier comunidad, país-sociedad, por cuanto es mediante esta que comprendemos el valor de ejercer la ciudadanía, condición esencial para asumirnos como personas con derechos y deberes, luchadoras por el bienestar individual y social.

En este proceso pretendemos comprender desde la perspectiva educativa, la diversidad presente en el país hermano Nicaragua, para enriquecernos al conocer su sistema educativo, experiencias y proyectos a nivel local; así como la realidad de la vida cotidiana del pueblo, visitando el mercado, el parque, las calles, la playa, ... con actitud de aprendizaje.



Ahora bien, como objetivo logramos que este proceso contribuyera a que encontráramos satisfacción, insatisfacción, disfrute, inconformidad y abundantes aprendizajes que nos ayudaron a construir conocimientos para enfrentar situaciones complejas en los desempeños personales y profesionales.

Nuestra vivencia como co-aprendientes nos permitió comprender el valor que tienen los ambientes participativos para construir comunidades educativas donde se integren las voces y las intenciones de estudiantes, padres, madres, educadores, educadoras y personas de la comunidad, para el fomento de la escuela como centro de cultura que anima la reflexión social, el cultivo de los buenos hábitos y la formación en valores ciudadanos.

En nuestra opinión, la Educación Comparada nos permite comprender que la educación (en todos los niveles) es un DERECHO, que debe garantizarse a todas las personas sin distinción de sexo, lugar

de procedencia, edad, lengua o posición económica. Ofrece la posibilidad de ser innovadores de una y por una educación de calidad (vinculamos calidad con la pertinencia según las aspiraciones comunitarias) a nuestros pueblos.

Lo que más deseamos de esta experiencia formativa es convertirnos en los y las mejores docentes que vaya a tener Costa Rica, ya que con mucho esfuerzo y dedicación daremos lo mejor de nosotros a esos niños y niñas que llegarán a ser los futuros profesionales del país, en fin personas trabajadoras; queremos vivir cada momento especial en esta formación; como lo hemos mencionado, la educación es una profesión que requiere de un gran esfuerzo, vocación, amor, responsabilidad, sacrificio, entereza y firmeza de ideales.

Dicho todo lo anterior, consideramos que nuestras expectativas son significativas; como docentes queremos involucrarnos en las realidades de los pueblos, poder romper esas barreras de políticas educativas existentes, que nos alejan de nuestra gente, y que han sido obstáculos y limitaciones para nuestro crecimiento docente, para creer que podemos contribuir con iniciativas pedagógicas, forjadoras de conocimientos y gestoras de experiencias que puedan enriquecer el marco de acción del sistema educativo costarricense. Por eso, necesitamos que la Educación Comparada se constituya en una oportunidad para forjar un proceso formador, que nos oriente a elevar nuestro nivel de conocimiento y a mejorar nuestras actitudes, para consolidarnos profesionalmente como educadores y educadoras capaces y dispuestos a construir cambios.

NUEVOS SENDEROS PARA CONSTRUIR APRENDIENCIAS

Lo primero que hicimos fue desaprender, ya que llevamos muchos años caminando por el mismo sendero para construir nuestros aprendizajes. En esta oportunidad, lo hicimos a partir de reconocer que el conocimiento se construye mediante el diálogo, la escucha, la discusión seria y rigurosa; la lectura crítica, la alteración de creencias y el intercambio de criterios.

Construimos nuestras aprendizajes tomando en cuenta el proceso de aprendizaje que se vive en la infancia, como parte de un método natural, es decir mediante la observación e imitación de algunas acciones junto a los progenitores o de las personas responsables de la crianza en los primeros años de la vida. En este proceso se genera un cúmulo de aprendizajes significativos y no significativos que formarán parte de los conocimientos previos, para continuar aprendiendo desde la vida.

Ya en la etapa como personas adultas, educadoras y educadores en formación, consideramos pertinente que el proceso de aprendizaje se realice por medio de la puesta en práctica de los nuevos conocimientos, a través de la prueba, ensayo, descarte, comparación, apropiación y reelaboración de aprendizajes.

Por otra parte, es relevante contar con una adecuada motivación para vivir con gozo y alegría dicho proceso de aprendizaje, ya que la estimulación intrínseca de cada ser es el motor que nos incentiva a realizar las modificaciones o los sacrificios necesarios, para lograr nuestros objetivos, en el tanto que este sea significativo. Esto aunado a una actitud positiva para reconocer los aspectos en los que es necesario desaprender para volver a aprender y construir nuevos conocimientos.



Además, el atesorar vivencias que podamos disfrutar en el transcurso de la experiencia formadora; acercándonos a la realidad de la educación tanto en nuestro medio como en otros contextos, serán de gran importancia para la comparación y confrontación de dichas vivencias sumado con los conocimientos previos que nos permitan enriquecer nuestra perspectiva y regenerar nuevos saberes compartidos, en los cuales se valore y tome como válida la participación de cada uno de los miembros de la comunidad aprendiente.

Por lo anterior, es necesario tener presente el propósito del curso Educación Comparada, ya que este nos orienta a construir saberes de importancia para la realización de un verdadero proceso de comparación de los diversos elementos educativos y experiencias concretas, en donde lo más significativo es saber comprender los aspectos positivos que vienen a enriquecer los sistemas educativos y por ende la calidad de aprendizajes de las personas y las comunidades educativas.

NUESTRA COMUNIDAD CONSTRUYE CONCEPTOS

Nuestro compromiso en el aula universitaria es generar saber, por este motivo nos dimos a la tarea de realizar elaboraciones conceptuales propias; emergieron de la lectura comprensiva de referentes bibliográficos, el diálogo social en plenarios para escuchar y conjuntar ideas que brindaran la posibilidad de elaborar conceptos.

Educación Comparada:

Es un proceso de observación, descripción, interpretación y análisis de diversos sistemas educativos, proyectos y/o experiencias para conocer con perspectiva histórica y contextual, aspectos positivos, negativos que puedan ayudar a mejorar la educación. Nos permite apropiarnos de ideas funcionales para el aprovechamiento y generación de nuevos conocimientos, así como encontrar semejanzas y diferencias que permitan orientar propuestas educativas.

Es un procedimiento metodológico que utiliza el método comparativo: describe, interpreta, yuxtapone y compara para generar mayores comprensiones sobre sistemas, proyectos y/o experiencias que permitan impulsar procesos de mejora en la educación regional, nacional, local-comunitaria.

Para Juan Tusquets activista y sacerdote español, (1999) la pedagogía comparada es *“la ciencia que plantea e intenta resolver los problemas educativos valiéndose del método comparativo.*

[http://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Tusquets.](http://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Tusquets)

Citado el 1-10 2014

LA EDUCACIÓN COMPARADA UNA RUTA PARA APRENDER

Los estudios comparativos nos permiten conocer una realidad educativa a partir de la comparación de sistemas educativos, modelos, experiencias, proyectos para definir políticas educativas, valorar aspectos positivos y negativos, generar nuevas teorías y praxis educativa para la transformación en la realidad educativa.

La Educación Comparada conlleva concentrar la mirada en la evolución de los procesos educativos, que se desarrollan para alcanzar mejoras en la educación, desde donde es posible descubrir, estudiar y ampliar alternativas de crecimiento, mediante el proceso metodológico que propone: la descripción, interpretación, yuxtaposición y comparación como proceso de análisis e investigación, con el fin de alcanzar nuevos aprendizajes, en los ámbitos teórico y práctico aplicando el método de la confrontación.

Cuando se desarrolla un estudio comparativo, tanto nacional o regionalmente, en diferentes momentos históricos, es posible determinar los cambios que se han dado en el transcurso del tiempo. Esta comparación va a permitir que se puedan generar mejoras del sistema educativo, porque se analizan factores reveladores de los cambios.

Desde otra perspectiva, si la comparación se plantea en el espacio internacional, la finalidad del mismo podría variar según el interés de quien ejecuta la comparación, como por ejemplo, se pueden interrelacionar los modelos de educación, permitiendo que el sistema de educación producto de comparación tenga una visión crítica y así pueda generar una visión propositiva para establecer mejoras en los procesos educativos.

Es importante destacar que la comparación se enfoca en el análisis detallado de aspectos relevantes de un sistema, proyecto o

experiencia, abonando con esto a la posibilidad de encontrar alternativas que generen mejoras en los procesos educativos.

La Educación Comparada permite correlacionar y retroalimentar diferentes categorías de análisis que eventualmente pueden generar innovación, evitar exclusión y solucionar problemas en el ámbito educativo formal y no formal. Es una disciplina científica que ayuda a conocer y comprender la actuación educativa en diversos países, pueblos, regiones con el fin de aportar nuevas alternativas.

Evolución histórica de la Educación Comparada

Para comprender su evolución histórica, nos comprometimos con la lectura de documentos que relataban este proceso y luego, una compañera de grupo asumió el desafío de escribir este proceso aprovechando el lenguaje literario.

Senderos de la Educación Comparada

*Desde tiempos de antaño un legado fue dejando
Los antepasados sin saber que la educación
en sus libros estaban comparando.*

*Con el renacimiento la mentalidad iba cambiando
En donde nuevas aperturas al mundo se estaban dando
Viajó Marco Polo a China, españoles y portugueses a América
Y entre tanta diversidad la comparación se fue dando.*

*En siglo XIX gobernadores y políticos
a través del mundo quisieron viajar
Los sistemas educativos ellos querían comparar
Y así mucha información se pudo recolectar,
Comparando todo como un ejemplar.
Para poder ver cuál, a su país podían aplicar.
La Educación Comparada comienza arrancar*

*Con dos grandes acontecimientos que la hacen brillar,
Un curso impartido por una universidad,
Que en Estados Unidos se empezó a dar
Y se publica un libro que le ayuda a escalar
Es aquí donde la Educación Comparada se empieza a marcar.*

*Hoy en día la Educación Comparada como ciencia se puede buscar
Teniendo como objetivo descubrir, estudiar y comparar
Dos o más sistemas educativos entre diversos países pueblos y regiones
Siendo esta una herramienta que lo que busca es mejorar
Y así a muchos pueblos poder realimentar.*

*Para estos pueblos poder comprar
por cuatro fases han de pasar
Se inicia con la descripción de lo que han de comparar,
para poder con esto luego Interpretar
y así con la tercera fase poder iniciar
yuxtaponiendo elementos que se han de comparar
Y así con la cuarta fase poder terminar
Logrando con esto la Educación Comparada aplicar
En donde un sistema educativo se puede mejorar.*

Jacqueline Ramírez

Proceso metodológico de la Educación Comparada

El método que generalmente se utiliza para plantear la Educación Comparada está constituido por cuatro etapas o fases: **descripción, interpretación, yuxtaposición y comparación.**

La descripción: Radica en exponer de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares, los objetos, las experiencias, los sistemas, también los sentimientos. Es poder “pintar” mediante el uso adecuado e inteligente de las palabras e ideas. Consiste en la expresión mediante el lenguaje escrito, utilizando todos los sentidos en lo que se observa o estudia. Si se describe una persona es poder decir con palabras sus características emocionales, físicas y morales.

De forma similar, si se describe un sistema educativo es decir con palabras las características generales de la estructura, la política educativa, los enfoques, las propuestas curriculares, la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje en ese país, la formación docente, entre otros aspectos.

La interpretación: Intenta dar explicaciones sobre el sistema, proyecto o experiencia estudiada. Pone énfasis y profundiza en la etapa descriptiva. Se trata de encontrar el por qué y para qué de las descripciones hechas. Requiere de mayor conocimiento por parte del investigador de la historia del fenómeno educativo estudiado, sus dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales.

La yuxtaposición: Tiene como finalidad colocar ordenadamente en paralelo los elementos del sistema educativo, proyecto o experiencia, sobre los que se viene trabajando. Se yuxtaponen aquellos elementos de un sistema que guardan correspondencia con sus iguales en otro sistema. Cuando se colocan frente a frente los elementos seleccionados, se desprende una información sobre sus diferencias y semejanzas.

La comparación: Se trata de advertir si las características de los sistemas, proyectos o experiencias que se comparan se corresponden totalmente, en parte o no se corresponden. Una vez realizado este paso ya se pueden emitir conclusiones del estudio y surge un conocimiento nuevo, emergido de la comparación.

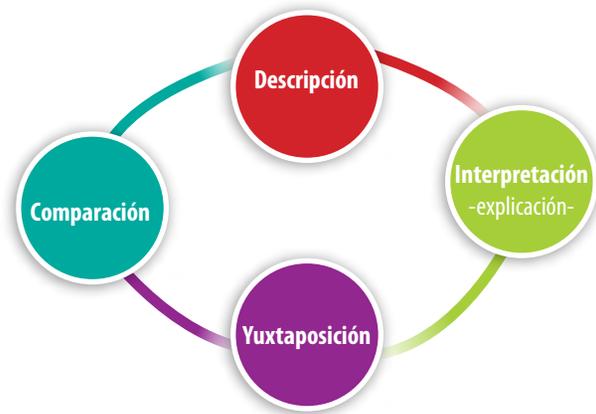
La utilidad y finalidad de los estudios comparados, ayudan a conocer y comprender la actuación educativa en diversos países, pueblos, regiones. Gracias al conocimiento de otros sistemas educativos, puede llegarse a una más profunda visión y a una mejor comprensión del propio sistema.

Los conocimientos sobre los sistemas educativos ajenos y propios pueden favorecer la comprensión de las principales tendencias de

la educación mundial y la elección de futuros educativos mejores y pertinentes.

La Educación Comparada puede ser una alternativa que posibilite la elaboración y ejecución de innovaciones educativas y ser por tanto, un valioso auxiliar de la política educativa de los Estados y Gobiernos.

Pasos de la Educación Comparada



Cuando interpretamos, emitimos un juicio a partir de lo que observamos y le imprimimos nuestro criterio personal. La interpretación toma en consideración el bagaje de información con los que cuenta la persona, por eso todas las interpretaciones son diferentes, ya que están apegadas a la subjetividad, experiencias previas y características individuales de cada persona. De acuerdo con el diccionario en línea wordreference.com, el concepto de interpretar se define como: *“Explicar el sentido o significado de una cosa. Concebir, ordenar o expresar de un modo personal la realidad”*. Es decir interpretar implica describir la realidad desde nuestra cosmovisión.

Un ejemplo de esto es el proceso de la comunicación humana, donde son muy frecuentes las confusiones o malinterpretaciones, debido a que la interpretación de cada individuo sobre un mismo tópico

puede diferir notablemente. De ahí la importancia de cerciorarse re-actualizando con nuestras fuentes informativas si la información es veraz y clara.

Ejemplo de matriz para orientar el estudio comparativo entre sistemas educativos

(Describir, interpretar, yuxtaponer y comparar)

Crterios	Sistema Educativo A	Sistema educativo B
Contexto histórico		
Fundamento ideológico-filosófico		
Fines y objetivos		
Organigrama		
Organización del sistema		
Características del currículum		
Caracterización de la población estudiantil por ciclos		
Formación docente		
Funcionalidad de los Centros educativos		
Organismos de apoyo		
Experiencias exitosas		
Problemas relevantes		

UNA vivencia para aprender a mirar la realidad

En nuestro proceso formador aprendimos que la mejor forma de comparar el sistema educativo costarricense con otro, es viajando a ese país, por eso nos dimos a la tarea de viajar al hermano país Nicaragua.

Para ilustrar nuestra vivencia un compañero del grupo se dio la tarea de expresarlo en lenguaje literario.

Vivencias: Nicaragua

*Dónde estamos, dónde nos encontramos,
En un país lejano y a la vez hermano.
Qué aprendimos, que de todos dependemos,
Que al girar la mano tenderemos
Y una sonrisa recibiremos.
Que la realidad vivida es una experiencia compartida.*

*Hacer tolerante y la vez ayudante.
Que el mundo cambiante es muy desafiante
Y que ante todo soy solo un caminante.
Qué desaprendimos, a no juzgar, sin antes observar
A no señalar si no a preguntar.
A no criticar si no voy actuar, a dejar el conformismo
y empezar a trabajar.*

*Que los grandes aprendizajes a tu
alrededor los puedes encontrar
solo es cuestión de que te detengas
un minuto a observar.
Que el verdadero cambio
inicia cuando quieres transformar.*

Jacqueline Ramírez Leitón

¿QUÉ SENTIMOS CUANDO NOS PERCATAMOS DE LA POSIBILIDAD DE NUESTRO VIAJE?

Hemos considerado valioso abrir nuestro corazón, para expresar con transparencia cómo nos sentimos cuando asumimos la posibilidad de aprender viajando a una nación hermana; así que cada persona de nuestro grupo escribió una respuesta a esta valiosa pregunta.

Denia Blanco Acosta

Cuando me di cuenta que podía viajar a otro país me sentí contenta, satisfecha y a la vez pensativa por mi familia, por mi niño de dos años, el alejarme de él por una semana así como de mi familia. Yo nunca me he separado de mi familia por varios días, sí, así todo ese sentimiento de alegría, el pensar estar lejos de mi familia, pero me sentí contenta también, porque es parte de nuestro crecimiento, desarrollo y de tener una nueva experiencia fuera de nuestro contexto.

Así como poderle traer algún presente a mis seres queridos, quienes han sido parte de todo, quienes han colaborado para que todo lo que he logrado hasta el momento fuera posible y que aún me siguen brindando todo el apoyo, es mi manera de agradecerles un poquito del gran apoyo que me han brindado.

Xorchitl Mejías Hernández

En lo personal soy muy nerviosa y muy miedosa, la verdad desde que lo leí en el programa sentí y dije no quiero viajar. Para mí no es fácil viajar sin mi familia y mucho menos a otro país donde no conozco a nadie, aunque vaya con compañeras y compañeros, debo correr riesgos que hacen que mi corazón se paralice solo con pensarlo y no me siento segura saliendo sin algún miembro de mi familia.

Mi madre y mi esposo siempre tratan de que yo según ellos debo “echar alas”, porque nunca quiero salir, sólo a lo necesario, porque me causa miedo o susto las cosas, no soy para nada arriesgada y eso me hace sentir impotente muchas veces, mi familia dice que lo adquiero con el tiempo. Pues cada vez mi miedo se incrementa sin poderlo expresarlo.

Sí mi consciente se queda de lado, mi inconsciente (así lo llamo); me hace analizar cosas que me harán crecer como persona, madre, hija, esposa y profesional; por esa parte me gustaría viajar. Además de que mi hijo aprende a través de mí ejemplo.

Y tal vez no es que del todo no me guste viajar pero... El miedo me hace detenerme.

Johana Villegas Prendas

Mi primera impresión cuando supe que íbamos a viajar fuera del país fue una satisfacción muy grande; porque sé que cuando se va a lugares nuevos se aprende de manera práctica y vivencial.

Sé que al salir de nuestras fronteras se ve el mundo desde otra perspectiva, se compara lo que se tiene y se valora mucho más, siento que en este momento de nuestras vidas y por la profesión en que nos desempeñamos debemos tener este tipo de experiencias de vida para compartirla con nuestras y nuestros estudiantes e impulsarlos a amar su patria, sus costumbres, su gente.

Karen Corella Carvajal

El darme cuenta el primer día de clases del curso de Educación Comparada, que teníamos la oportunidad de realizar una pasantía al extranjero, fue una de las mejores noticias que la Universidad Nacional me ha dado; tuve un sentimiento inexplicable, ya que la felicidad que se reflejaba en mi rostro lo decía todo.

Aunque no les miento que también sentí un poco de temor, puesto que debía de enfrentar varios obstáculos que me podía impedir participar de este maravilloso viaje; pero gracias a la ayuda de mi Padre Dios y de muchas personas lindas que me rodean día a día, hoy puedo decir con orgullo y una satisfacción inmensa, que pronto visitaré a nuestro país hermano Nicaragua; y que gracias al esfuerzo de la profesora Marisol Vidal y de mis compañeros, vamos a conocer la realidad educativa que viven los niños y niñas nicaragüenses.

Carol Montero Badilla

Sin lugar a dudas, mi primera reacción fue de mucha ilusión ya que una pasantía internacional representa una gran oportunidad tanto a nivel individual y grupal como profesionales en formación. En lo personal nunca he salido de las fronteras de mi amado país, por lo que mi corazón se llenó de mucha ilusión, y poco a poco se empezaron a crear grandes expectativas en cuanto al viaje.

El conocer otra cultura e interrelacionarme con ella es una oportunidad que solamente se puede disfrutar si la vives en carne propia, jamás podrás comparar los conocimientos adquiridos en la experiencia, que el conocimiento adquirido por medio de los libros de texto, permitir que nuestra perspectiva ante la vida cambie, sobre todo te hace valorar que hay otras formas de vida distintas a la que estamos acostumbrados, el hecho que sean diferentes no significa que estén erradas.

Alejandra Oca Varela

Mi sentimiento fue de emoción, seguido de eso, sentí mucho miedo a encontrarme en un país desconocido, miedo a dejar mi rutina, mis hijos, mi familia, aún siendo por un corto tiempo, de encontrarme con una realidad que no es la que yo deseo encontrarme.

Pero ese sentimiento de temor se hace pequeño al pensar en la oportunidad de conocer la realidad de otro lugar y de esa forma aprender y desaprender la idea de lo que yo creo que es el mejor sistema para aprender.

Además, sentí la oportunidad de intercambiar ideas, de conocer otras costumbres y de socializar con personas que han vivido cosas diferentes a lo que yo he vivido.

Jacqueline Ramírez

Cuando la profesora nos mencionó la posibilidad de viajar a otro país, lo primero que sentí fue mucha ilusión, una nueva sonrisa se dibujó en mis labios pues nos estaban dando una oportunidad que no creía poder realizar en estos momentos, siempre soñaba un futuro donde tendría la oportunidad de viajar, pero no en un presente que muy pronto se haría realidad.

Denia Jiménez

Alegría. Emoción de poder vivir experiencias nuevas y adquirir conocimientos importantes para la vida.

Hazel Salas Marín

Cuando una educadora cuenta con la posibilidad de viajar a otro país en su tiempo de formación, es un privilegio que la educación pone en su destino con un propósito único, lo cual permite de una manera integral conocer un nuevo espacio de aprendizaje ajeno a su entorno diario, muy diferente a su realidad. Creo que esta experiencia beneficia al país pues desarrolla un aprendizaje a personas que necesitan crecer como individuos, especialmente los niños y las niñas, quienes son esos pilares de una sociedad.

Además, de contar con la emoción de ser parte de un proceso tan valioso como es el de formar una vida, un niños, una niña.

Karla Aguilar Lacayo

Cuando me enteré que podía vivir esta experiencia sentí una gran emoción en mi corazón de imaginar cuál sería nuestro destino, el tener la posibilidad de conocer un nuevo país, sus costumbres, sus raíces, ver mi Patria desde afuera, ser extranjera en otra tierra. Respirar otro aire, conocer otras personas, dejar mi familia; una mezcla de emociones inquietan mi alma.

Cuando definimos el destino de tan anhelada pasantía pensé en ir con una mente abierta llena de esperanza y de ilusión, en conocer otra cultura que se encuentra tan cercana de nuestro país, pero que con frecuencia la sentimos tan lejana.

Alana Garita Cordero

Cuando inició el II ciclo de la carrera de Educación Rural no tuve la oportunidad de estar en la primera sesión de trabajo; en ese momento mi profesora Marisol le dio a mis compañeros y compañeras la noticia que para este ciclo se podía realizar un viaje internacional.

Fue hasta la tercera sesión de trabajo que me incorporo en el grupo y me doy por enterada que se va a realizar una gira internacional, para la formación futura del desempeño docente; en ese momento el destino era Ecuador lo que sentí fue bonito, conocer-ver otra cultura, gente, costumbres, tradiciones, flora, fauna, todo diferente a mi país y saber que me iba a montar en un avión, esa era mi emoción. Pero para la sesión de hace 15 días por motivos presupuestarios de algunos compañeros y la mía, se cambió el destino.

Decidimos visitar el país hermano Nicaragua, en parte uno siente temores por tanto que sabe cómo es ese país, pero debemos de experimentar antes que hablar, la sensación está allí, lindo de

saber que voy a utilizar por primera vez mi pasaporte y que voy a ver muchas cosas nuevas que no tengo en mi país, son sentimientos que como extrajera voy a vivir. Será una experiencia inolvidable.

Walter Mejías Álvarez

Bien, creo que fue una noticia muy motivadora, pensé, voy a cerrar con broche de otro mi carrera, mi ilusión fue cada vez mayor en ese momento no pensé en nada, solo en los costos, la aventura y las vivencias.

Mi expectativa creció sin lugar a duda todo era por creer en uno mismo, aún siento que yo voy a aprender mucho independientemente a cuál país fuera.

Tener la oportunidad significa lograr un sueño, una meta, alcanzar una ilusión, llenar una ruta de vida, conocer otras culturas, fortalecer la vida de docente, porque todo esto significa cosechar para producir.

Jacqueline Zamora Porras

Bueno, al saber que teníamos la posibilidad de salir a conocer otro sistema educativo, culturas, tradiciones y métodos pedagógicos me motivé increíblemente.

Pensé que es la primera experiencia, y que como tal debo aprovecharla, de manera positiva y productiva tanto para mi persona, como para mi profesión.

Sé con certeza que me ayudará a crecer y valorar lo que tengo en mi país, y hasta poder ver métodos y prácticas que pueden ser implementadas de mi parte para realizar las transformaciones y mejorías para lograr una vida más satisfactoria y humana.

Noily Esquivel Varela

Conocer que iba a vivir nuevamente la experiencia de pasantía al hermano país Nicaragua, me generó muchas expectativas, ya que esta experiencia vivida hace 4 años caló muchos cambios en mi persona y vida laboral.

Revivir la pasantía junto a personas a las que aprecio y me han permitido crecer, hace que las expectativas de aprendizaje crezcan y me llenen de ilusión para seguir día a día en la lucha por una mejor educación para cada niño y niña, forjando una mejor sociedad donde podamos interactuar en armonía consigo mismo y con el medio.

Marisol Vidal Castillo

Sentí alegría al ver que regresaría a un pueblo resiliente y valiente que pese a todo, abraza la esperanza en su porvenir.

Sentí ilusión al mirar que un grupo de estudiantes asumía el hermoso desafío de constituirse en comunidad aprendiente para trabajar comprometidamente, alcanzando la meta de viajar a un país hermano.

Sentí alegría porque he mirado la añoranza del pueblo nicaragüense por sentirse resignificados ante sí mismo y ante los pueblos hermanos de América Central; la pasantía brinda esa hermosa posibilidad.

¿Qué deseamos lograr con la pasantía?

En nuestro grupo sentimos una gran ilusión ante la oportunidad de visitar nuestro país hermano de Nicaragua, ya que a pesar de su cercanía, la mayoría de los compañeros y las compañeras no conocemos de primera mano la realidad que allí se vive.



Como docentes integrantes de una comunidad aprendiente, nos propusimos sacar el máximo provecho de las experiencias que vivimos, deseábamos desaprender para crear en conjunto nuevos saberes y enriquecer aquellos en los cuales nuestro grupo presenta debilidad.

Esta práctica pedagógica, sin lugar a duda representó una gran oportunidad para crecer como personas; estrechar nuestros vínculos, romper paradigmas, estereotipos, y comprender la realidad que se vive; para tener una visión integral de la sociedad nicaragüense. En el plano profesional, conocer el funcionamiento del sistema educativo de dicho país, y con ello apropiarnos de aquellos aspectos positivos que puedan ser puestos en el quehacer diario en el aula.

Además, asumimos el desafío de diversificar los escenarios de aprendizajes y logramos aprender en el aula móvil: el mercado, los parques, los centros educativos, la universidad, en fin del día con día; porque la vida brinda oportunidades extraordinarias para repensar la educación rural y desde ahí, reanimar transformaciones para que la escuela tenga un sentido nuevo, más vinculado y articulado con la vida.

EL VIAJE DE NUESTRA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Nuestra comunidad aprendiente está integrada por un conjunto de personas empeñosas, quienes a pesar de la distancia aceptaron el reto de estudiar en este hermoso lugar llamado La Fortuna. Algunos y algunas se trasladan desde pueblitos aledaños como el Tanque, El Burrito, Zeta 13, Ciudad Quesada, incluso de San Rafael de Guatuso, donde se encuentra ubicada una pequeña parte de la población indígena de nuestro país. Otras se levantan desde las 4 de la mañana ya que viajan desde el Valle Central, específicamente de Heredia y San José; para poder concluir su meta de terminar el Plan de Estudios de Licenciatura.

Cada sábado nos encontramos en la Fortuna para compartir espacios de vida académica, todos y todas nos desplazamos desde nuestros hogares, hasta el centro del pueblo; ahí en la escuela central, cada mañana de sábado animamos ilusiones por forjarnos como personas de bien y profesionales comprometidos con el desarrollo educativo de nuestra querida América Central.

La Fortuna

Nuestro pueblo se ubica en la zona norte de Costa Rica. Se cree que el primer habitante del distrito llegó a estas tierras en el año 1930, se trata del nicaragüense Marcial Jarquín.

Esta comunidad se conoció con el hombre de Burío y debido a la calidad de sus tierras



los vecinos cambian de nombre para llamarle “La fortuna”. La principal atracción es el volcán Arenal, lugar turístico que hoy día es el principal generador de recursos de la zona, tiene riquezas naturales, los pobladores son artesanos y tiene una industria hotelera que ofrece comodidad al visitante.

Mapa de nuestro país. Viajamos de la zona norte, pasamos por Tilarán y luego rumbo a la frontera norte de nuestro país; pasamos por la Casona de Santa Rosa.



Recorrido en nuestro país hermano Nicaragua

Recorrido en Nicaragua: Visitaremos Managua, Salina Grande, Masaya, y Granada.



PRINCIPIOS DE PASANTÍA

En el transcurso de la vivencia de la pasantía hemos considerado fundamentales algunos principios para el éxito de nuestra experiencia pedagógica en el aula universitaria; los cuales nos orientan hacia la ruptura de ciertos condicionamientos que con frecuencia limitan nuestro proceso de aprendizaje.

Aprender desaprendiendo

Emprendimos la labor de desaprender, despojarnos de nuestros temores y surgir como personas dispuestas a vivir una pasantía llena de aprendizajes significativos, asumiendo el trabajo en equipo que nos ayudó a fomentar el espíritu de vida comunitaria y nos orientó a mirar los errores como oportunidades para aprender.

Lo primero fue romper con una serie de pensamientos previos cargados de prejuicios negativos que han sido infundados a través del tiempo y que en muchas ocasiones nos limitan en nuestra auto-responsabilidad con nuestro proceso formador, con la capacidad para la toma de decisiones y con la construcción de una mirada de la realidad desde una óptica inclusiva y diversa culturalmente.

Desaprender fue una tarea difícil pero no imposible, por cuanto nos exigió consciencia plena de las actitudes que debemos transformar; las relaciones que requerimos cultivar y los aprendizajes que debemos forjar para lograr situarnos de manera más comprometida y protagónica en la construcción de espacios formativos con mayor sentido y significado para la saludable convivencia.

El desaprendizaje nos exigió levantar creencias, transformar relaciones, movernos del aula tradicional a otros espacios donde descubríamos que era hermoso y significativo aprender. Alentamos nuestro derecho-deber de expresar nuestras ideas, así como a escuchar genuinamente las ideas de las demás personas.

En fin, nos dimos a la tarea de dejar de consumir información para darnos a la tarea de forjar conocimiento a partir de las ideas expresadas por todas las personas en el grupo.

Aprender a pensar desde el nosotros

Nos esforzamos por construir espíritu de vida comunitaria, para aprender a pensar desde el nosotros, olvidando la competencia y preponderando la colaboración; nos propusimos querernos y respetarnos; aprendimos a ser solidarios ante situaciones que se presentan tanto en el grupo de estudio, así como en el ámbito familiar; hicimos sentir la ayuda mutua cuando la dificultad se presentó, el quebranto de salud se sintió; así como el disfrute, en la alegría colectiva.

La vida comunitaria fue gestada con humildad y mucho amor, por cuanto es importante que la afectividad sea parte de nosotros y nosotras, por motivos que muchas veces se olvidan y nos vemos en situaciones de la vida que requieren acompañamiento afectuoso de las personas que nos significan.

Este proceso de aprendizaje fue complejo, por cuanto nos sorprendíamos a cada rato pensando desde el yoísmo individual y egoísta; pero el pensamiento crítico acompañante del grupo y la mediación pedagógica nos ayudaron a poder auto-mirarnos y desafiarnos a partir de la meta que teníamos, aprender a pensar desde el nosotros.

La misión no fue fácil y en honor a la verdad es una meta inconclusa, ya que requiere rupturas profundas en nuestra manera de sentir, pensar y caminar por la vida; pero no renunciamos a esa posibilidad y sostenemos con esperanza el desafío de continuar avanzado en el logro de la meta.

Además, deseamos que otros co-aprendientes de la División de Educación Rural (DER), comprendan que aprender a pensar desde

el nosotros exige una lucha constante para el desarrollo personal y grupal; además de una actitud vigilante con las tradicionales prácticas en el aula universitarias, donde no se fomenta el espíritu de vida comunitaria como parte medular del proceso formador.

Aprendimos que es fundamental colaborar, poner al servicio de los demás nuestros talentos y habilidades; comprendimos que la competencia e individualidad imposibilitan el poder pensarnos desde el nosotros.

Aprender viviendo

Dentro de este mismo orden de ideas abrazamos otro principio pedagógico, el aprender viviendo, así pudimos diversificar los escenarios de aprendizajes y colmar de mayor alegría e incertidumbre el proceso formador.

Este principio fue entendido como ese proceso disfrutado y compartido para aprender toda esa realidad observable, lo que permitió ampliar nuestra visión, sobre la vida de un pueblo, mediante la pasantía como espacio formador.

Nos dimos a la tarea de aprender de todo cuanto sentíamos, observábamos, escuchábamos, olíamos, percibíamos; asumimos la realidad como un libro abierto que tiene palabra viva y voces deseosas de ser re-significadas mediante nuestra escucha amorosa y respetuosa.

Estuvimos en el mar, aprendiendo de su fuerza, serenidad y de su entereza para eliminar todo lo que no le pertenece; también en los mercados para mirar y aprender del trabajo empeñoso y desaperezado de las personas; en el parque para disfrutar de la alegría de la gente que se detiene a sonreír, conversar, contemplar; también de las personas que trabajan en ventas ambulantes, ofreciendo mil cosas para llevar el sustento a sus familias.



Recorrimos las calles, los sótanos de las iglesias, en el techo de la Catedral de León,... en fin estuvimos en la vida, para desde ahí pensarnos como educadores y educadoras comprometidos con esa vida; para repensar el sentido de la escuela, la familia y la comunidad rural.

Pudimos comprender que la mejor manera de aprender es caminando la vida, eso sí, entrelazando ese caminar con el espíritu de vida comunitario, porque el pensamiento y el sentimiento de los demás nos complementan y nos permiten construir intuiciones más diversas y profundas.

PROCESO METODOLÓGICO DE LA PASANTÍA

La pasantía es una experiencia de formación que decidimos vivirla desde un enfoque participativo, es decir asumiéndonos como protagonistas de nuestro proceso. Decidimos abandonar nuestro papel pasivo de estudiantes escuchadores; para fortalecer nuestro papel forjador de vida universitaria vinculada con la vida; generador de rupturas.

Las fases del trabajo las desarrollamos de la siguiente manera:

Fase1: **Organización, planificación y generación de recursos**

Soñamos la posibilidad de compartir con hermanos latinoamericanos. Con gran ilusión asumimos el reto de viajar a conocer un pueblo con una cultura diferente. Para esta primera fase fueron necesarios algunos procesos:

Organización: Consistió en establecer un listado de posibles países de Latinoamérica que cuentan con un sistema educativo similar al de Costa Rica para establecer una comparación. Luego de manera solidaria elegimos el destino de pasantía, inspirados en el espíritu de vida comunitario que sostiene nuestro trabajo y teniendo como meta la construcción de aprendencias en países hermanos.

Para esta etapa conformamos comisiones de trabajo a fin de auto-generar recursos que nos permitieron el financiamiento de nuestra pasantía. Cada comisión asumió funciones puntuales y con gran sentido de responsabilidad organizamos actividades grupales para recaudar algunos fondos económicos.

Se nombró democráticamente una tesorera de grupo, persona que llevó los registros contables y cada cierto tiempo brindó reportes al plenario.

En esta fase nos faltó un poco de diálogo para tomar algunas decisiones consensuadas, ya que ciertos asuntos se decidieron unilateralmente, como lo fue la inversión de los fondos grupales; (pago de impuestos de salida y compra de materiales didácticos que entregaríamos en los centros educativos).

En el proceso luego nos detuvimos para analizar con mirada crítica cómo la participación puede ser un discurso; pero no necesariamente una vivencia democrática. Los errores nos ayudaron a comprender que la participación implica toma de decisiones consensuadas.

Planificación: Una vez elegido el destino de nuestro viaje para construir aprendizajes que nos ayudaran a comprender y respetar una cultura hermana, se coordinó con la DER las fechas de nuestro viaje, primeramente la aprobación del viaje y el transporte; luego se organizaron grupos de trabajo que indagaron en distintos medios sobre los dos sistemas educativos por comparar. Posteriormente, de manera conjunta analizamos los datos recabados para la preparación de la agenda de trabajo.

En esta etapa se estableció contacto con egresados de la Maestría en Educación Rural Centroamericana de la DER que viven en Nicaragua, para recibir su colaboración en la organización de nuestra agenda de trabajo y las coordinaciones respectivas.

Generación de recursos: En este proceso se necesitó reanimar el espíritu de vida comunitario, en primera instancia debimos generar un cambio en nuestra manera egocéntrica de pensar, para ser capaces de tomar decisiones pensando en el logro colectivo, con-

sensuando decisiones, manejando conflictos y deponiendo intereses individualistas, de esta forma nos organizamos para preparar la merienda de la clase, el almuerzo de mediodía, ventas en días festivos, rifas; así como las solicitudes para las ayudas económicas provenientes de la UNA.

Fase 2. Trabajo de campo

En esta fase se programó visitar diferentes lugares en los que tuvimos la oportunidad de conocer experiencias de educación formal y no formal; así como espacios de vida informal que convertimos en hermosas oportunidades para aprender.

En el trabajo de campo diversificamos los escenarios de aprendizaje para aprender a aprender de la vida misma, del acontecer cotidiano de las gentes en el mercado, el parque, la pulpería, el supermercado, la terminal de buses, la calle,...

También, visitamos experiencias de educación formal para dialogar con pares que han logrado forjar experiencias educativas reveladoras y sobrevivir en un sistema educativo represivo, limitador de la libertad pedagógica y de la educación como proceso político transformador de la realidad.

Por las noches, luego de las jornadas de trabajo de campo, suscitamos la reflexión social en plenarios, mediante lo cual logramos construir un concierto de voces que nos permitió profundizar en la comprensión de la vida del país hermano.

En subgrupos de trabajo registramos nuestros aprendizajes, los cambios de actitudes y la transformación de creencias; luego de sentir la vida pujante de un pueblo que abraza la esperanza en su porvenir.

En nuestro viaje, el bus fue convertido en un aula móvil, desde donde afinamos nuestra mirada para re-significar la realidad, construir

mirada colectiva y abonar una comprensión profunda y respetuosa de la realidad.

Un compañero del grupo se dio a la tarea de escribir en lenguaje literario lo que implicó esta vivencia respetuosa y amorosa con el pueblo hermano Nicaragua.

Memoria del trabajo de campo: Viajeros

*Viajando por el mar de la vida
nos encontramos a nosotros mismos.
Sabemos que somos únicos en nuestra individualidad
y con propia identidad viajamos,
por el mar de los humanos.
No importa en qué latitud del mundo estés.
No importan tus credos, tu cosmovisión.
Solo sé que cuando te vez,
muy dentro en tu condición, chino, negro
Mulato, original o polaco; eres ciudadano
del mundo sin excepción.
Vivimos en un mundo en colectivo, como
una suma anónima de las partes.
Somos particulares, distintos, peculiares y sobre
todo consciente de nuestra individualidad,
que nos caracteriza por nuestra identidad.
Qué maravilloso es este mundo humano, capaz de
aprovechar esta dialéctica de nuestra individualidad
y nuestra colectividad, para construir dentro de una
sana convivencia, con respecto, amor humano y
buena comunicación el disfrute de un
ambiente más de hermanos.*

Jorge Eduardo Solórzano Vargas

Nuevos sentires germinaron

Brindamos una mirada a lo que sentimos, pensamos, compartimos y dialogamos en nuestro viaje, focalizamos el trabajo en dos grandes preguntas; ¿Qué estamos desaprendiendo y aprendiendo en nuestro viaje?

Aprendimos a ver con otros ojos la cultura nicaragüense, valorando la riqueza natural, cultural y espiritual con que cuenta. Abrimos nuestro corazón y sensibilizándolo ante la realidad y el contexto histórico que ha marcado a esta nación. Esto nos permitió conocer que hay “detrás” en el imaginario de este pueblo. Por otra parte, nos permitió valorar lo afortunados que somos y al mismo tiempo darnos cuenta que en ocasiones somos malagradecidos; al no reconocer la potencialidad que nos brinda el espacio rural costarricense para impulsar procesos de vida escolar más significativos para la niñez, la familia y la comunidad rural.

Esta experiencia nos ha quitado una venda de los ojos, ya que por ignorancia muchas veces hemos etiquetado y puesto barreras imaginarias, sin lugar a dudas esta oportunidad nos ha permitido romper con estos pensamientos erróneos que alejan y destruyen a los pueblos hermanos que comparten fronteras.

Las vivencias compartidas en la pasantía nos permitió indagar la dinámica social y económica que se presenta en nuestro país hermano, al caminar por el mercado de León pudimos observar cómo este presenta un orden diferente al que estamos acostumbrados a observar, vemos cómo los tramos no están segmentados de manera definida, nos dio la impresión que es un supermercado a gran escala, en su mayoría son atendidos por mujeres y niños, visualizamos muy pocos varones en los puestos de ventas.

Lo anterior nos lleva a plantearnos nuevas dinámicas en la asignación de tareas y proyectos a los niños y las niñas, sin tomar en cuenta

las jornadas agotadoras de las madres y padres de familia, aunque sabemos que el aprendizaje escolar es una responsabilidad compartida en la cual, es invaluable el acompañamiento de sus progenitores, en el fomento de valores de responsabilidad, esfuerzo, solidaridad, entre otros.

Por otra parte, observamos que los productos en el mercado son en su mayoría frutas y verduras, nos llamó la atención que los tramos no contaban con cámaras refrigerantes a pesar del calor, lo que influye en la preservación de los alimentos.

Las ventas callejeras parecen no tener restricciones, los alimentos son servidos en hojas de plátano; esto tiene un impacto positivo en el tema ambiental por cuanto se evita el consumo de plástico; pero puede tener repercusiones en la salud pública. Habría que pensar en el uso de la hoja de plátano pero en condiciones más higiénicas.

En los primeros encuentros en Nicaragua logramos quitar de nuestra mente el estereotipo con los que la población costarricense mira a nuestros vecinos. Al encontrarnos en este país, descubrimos que aún tenemos arraigado en nuestro ser ciertos prejuicios que no son tan fáciles de superar, no podemos negar que en un principio sentimos temor, por lo que se habla en Costa Rica. La verdad nos da vergüenza haber sentido esto, porque desaprendimos que no debemos hablar o juzgar la realidad de otras personas sin haber investigado, analizado y vivido su contexto con todas sus letras.

Como docentes debemos desaprender a no tener el control de todo, a no ser quienes le dan respuesta a las cosas, a ser tolerantes y flexibles ante la dinámica de la vida. Se debe tener mente abierta para ver, hacer y vivir nuevas experiencias y poder compartirlas en la colectividad; porque el ser humano no es un ser individual, su dinámica de vida trabaja de esta forma, por lo tanto el aprendizaje se da de una manera más integral.

Desaprendimos que en las ciudades no solo existen lugares feos e inseguros, sino que también tienen personas trabajadoras, con actitudes muy positivas y amables, dispuestas a entablar una conversación amena con nosotros a pesar de no conocerlos.

Así podemos decir que no solo tuvimos la dicha de desaprender, sino que también aprendimos a no hacer prejuicios sin convivir, sin pensar que todos tenemos historias que compartir y sueños por los cuales luchar.

Un pueblo resiliente

La ciudadanía nicaragüense conforma un pueblo que a pesar de las necesidades que le aquejan no permite que las ideologías religiosas o políticas, roben sus sueños, se esfuerzan para demostrar con aplomo y trabajo arduo que la realidad se puede transformar para adquirir una nueva filosofía de vida que les permita vivir de manera más digna y justa.

Además, se nota que gracias a esa postura ante la vida, a las personas se les percibe más receptivas al cambio, según lo que nos contó nuestra guía y que aún con posibles decisiones políticas incorrectas, se está desarrollando un plan para reestructurar el sistema educativo; donde se implementa la educación técnica como una herramienta que permita a los nicaragüenses aprender un oficio como un medio para generar mejores ingresos y mejorar así las condiciones de vida.

Estos testimonios de vida nos llevan a pensar críticamente si la educación técnica será la solución, o más bien, debemos enfocarnos a una educación que prepondere la vida como centro del quehacer; es decir una educación que se preocupe y ocupe por construir otra humanidad, donde la alegría, el desapego a lo material, el disfrute del compartir, se conviertan en un “norte” para encaminar la vida. Una educación que nos ayude a desaprender que la felicidad no está

en el tener, sino en el existir sabiéndonos en convivencia con todo cuanto existe y además, reconociendo que estamos de viaje, por lo que debemos aprender a vivir ligeros de equipaje.

Aprendimos que este país tiene una riqueza natural, cultural y colonial invaluable, que contrario a lo que se piensa en Costa Rica, estas personas sí aman su tierra y son algunos pocos, los que al llegar a este país, terminan sintiendo vergüenza de su origen y dejando de lado sus costumbres y tradiciones que les identifican como nicaragüenses.

Aprendimos al adentrarnos en este país que no abandonan su Patria porque quieren, sino por la necesidad que existe dada la falta de empleo y marginalidad de la sociedad nicaragüense, por lo tanto se ven obligados a buscar fuentes de ingresos para asegurar la sostenibilidad de sus familias.

Fueron días que nos permitieron aprender que los estereotipos que se han creado sobre los nicaragüenses son solamente etiquetas que se han fijado por la mala educación que tenemos, de creernos más que los demás, de creernos la frase que “Costa Rica es la Suiza Centroamericana”.

Al estar visitando este país hermano, hemos podido valorar la gentileza, la solidaridad, la gratitud con que estas personas nicaragüenses nos han recibido, y sobre todo admiramos esa humildad que los caracteriza y los hace ser seres humanos grandiosos.

Además de todo ello aprendimos, que la diferencia surge a partir de estigmatizaciones y que los límites no existen cuando se desea hacer las acciones con amor. Es increíble ver cómo las personas nicaragüenses se esfuerzan por llevar el sustento al hogar y como son de generosos al brindarnos un espíritu de hermandad sin distinción de nuestro origen.

En la vida hay que aprender vencer los miedos, los estereotipos que nos han venido heredando los Gobiernos por situaciones políticas que cada vez nos separan más como hermanos centroamericanos. Comprendimos que la lucha armada simboliza la dignidad de un pueblo cansado de la injusticia y la discriminación. Aprendimos que la guerra es quizá el último grito de los pueblos cansados de padecer hambre, abuso de poder, discriminación e injusticia. Desaprendimos esa idea de que la paz puede existir cuando un pueblo sufre y sus gobernantes les engañan; aprendimos que aunque no se escuchen los cañones de la guerra, un pueblo con hambre no puede vivir en paz.

Hemos valorado, que a pesar de las burlas y humillaciones de las cuales son víctimas los nicaragüenses, nos han recibido con una hermandad increíble, lo cual nos obliga a concienciar en nosotros mismos, nuestras familias y con los niños y las niñas en las instituciones educativas; forjando otra percepción de lo que es realmente Nicaragua y su gente, personas llenas de esperanzas e ilusiones con las mismas necesidades que nosotros, con una riqueza arquitectónica de la época colonial espectacular de la cual nosotros no gozamos. De esta manera se logra cambiar el mal concepto que se ha creado durante generaciones.

Este breve viaje fue muy enriquecedor para crecer como personas, profesionales y en el espacio familiar, ya que debemos valorar mucho más la familia que nos abriga. Algunas familias son integradas por miembros de culturas distintas; pero eso no ha importado para despertar amarnos y tejer una vida familiar cobijados por dos culturas hermanas, Costa Rica y Nicaragua.

Una escuela que canta, danza y construye horizonte

La visita colectiva con intencionalidad pedagógica a centros educativos de primaria nos ha brindado la oportunidad de

desaprender que no solamente en las aulas se pueden construir aprendizajes significativos. Espacios como un patio de juegos, la comunidad, e inclusive la playa pueden transformarse en un salón de clases al aire libre rompiendo el esquema rígido de la escuela.

También, hemos desaprendido que un docente no siempre debe tener una lección estrictamente planeada, con sus objetivos, contenidos, hilo conductor, rúbricas y todo que se nos ha enseñado durante muchos años. Aprendimos que también se vale improvisar, jugar con los niños y disfrutar como niños, sin tomar en cuenta los complejos, la vergüenza, el calor sofocante de altas temperaturas.

Confirmamos que la escuela necesita que las y los docentes incluyan el juego, el canto, el baile y la risa como parte elemental de sus clases, ya que debemos recordar que nuestros estudiantes son niños y niñas, no adultos pequeños; la escuela no debe ser una organización cerrada alejada de la realidad de nuestros niños, y los juegos forman parte de esa realidad.



También, reafirmamos que mediante el canto, el juego y la adecuada mediación del y de la docente se pueden lograr aprendizajes significativos, el desarrollo cognitivo, las habilidades sociales, el fortalecimiento de lazos afectivos y el trabajo colectivo para el logro de metas comunes. Para esto es esencial que la persona educadora conozca muy bien su labor y cuente con el bagaje teórico y práctico para que pueda respaldar-defender y reposicionar su trabajo en la estructura rígida y dominante de la que forma parte; los Ministerios de Educación Pública.

Por otra parte, aprendimos con dolor en nuestros corazones la manera en que un dogma religioso puede marcar negativamente la vida de un pequeño niño; lo lleva a tener limitaciones en su proceso de enseñanza aprendizaje, así como en la socialización de la dinámica del aula. Sin embargo, también aprendimos cómo la alegría y la risa son contagiosas y pueden cambiar actitudes, romper con murallas imaginarias y hacer emerger una fuerza-acción colectiva que mueve y transforma la realidad.

En el trabajo de campo nos sorprendió mucho escuchar a un niño de escasos 7 años decir que no podía cantar y bailar porque la religión decía que era malo; para dicha nuestra, vimos como la alegría del grupo transformó ese pensar de manera espontánea, al poco rato lo vimos moviéndose con alegría y entusiasmo.

Cabe rescatar que sin importar el lugar donde estemos, necesitamos la unión de los padres de familia, escuela, comunidad y estudiantes. En el caso del trabajo de campo observamos como el apoyo de las madres y los padres de familia en una institución se torna indispensable para lograr emprender las transformaciones que urgen en la educación rural centroamericana.

Además, es vital que las y los docentes trabajemos de manera conjunta en búsqueda de objetivos comunes, esto dinamiza las

fortalezas y minimiza las debilidades; logrando que las esperanzas crezcan, la carga de trabajo sea más liviana, y logramos construir un ambiente de armonía en el centro educativo.

La lección tal vez más importante fue el equivocarnos de destino un día; pero lejos de ser percibido como un error o un hecho de la casualidad, constituyó una oportunidad para marcar la diferencia en el día de muchos niños, sacarlos de su rutina, llenar muchos corazones de alegría y esperanza. Esto nos hace reflexionar sobre la importancia de que la escuela evolucione y dé ese gran salto para convertirse en la escuela necesaria, una escuela que no solo llene las mentes de contenidos, si no que llene los corazoncitos de alegrías y fomente un pensamiento crítico que les permita desenvolverse de una manera activa, resiliente y empoderada en nuestra sociedad.

Educación enclaustrada genera miopía

En el recorrido por Managua pudimos constatar las diferencias y similitudes entre el sistema educativo costarricense y el nicaragüense, se debe destacar que en uno y otro país, es notorio el contraste entre la educación del sector privado y público. En este sentido, hay diferencias en la institución, así como en la población estudiantil; ya que existen escuelas para una clase social privilegiada; lo que hace pensar en lo importante que es lograr una educación pública de excelencia, para garantizar a poblaciones en condición de vulnerabilidad una atención oportuna y justa.

También se observó la marcada diferencia de las escuelas públicas de la zona urbana con respecto a las rurales, lo que nos lleva a reflexionar sobre qué papel juega el Estado para atender de manera pertinente las demandas de la educación rural y así evitar las brechas tan marcadas entre ambos sectores.

La zona rural cuenta con un sistema educativo precario, con ausencia de fuentes de trabajo en la que los padres y las madres de familia puedan desempeñarse para poder optar por una forma de vida más cómoda. Aunado a esta problemática tenemos el alto grado de analfabetismo que tienen los padres y madres de los niños y las niñas de la ruralidad nicaragüense. Otra situación que afecta a la educación es el hecho de que aún tienen docentes que no cuentan con formación superior, pues la historia nos narra que hace unas décadas, debido a la carencia de personal docente, el Gobierno optó por incorporar a personas sin la preparación necesaria.

Asimismo, otra situación que agrava la problemática es el hecho de contratar maestras comunitarias, las cuales si bien es cierto contaban con la vocación de enseñar, no tenían la preparación pedagógica para brindar el acompañamiento en el proceso educativo. Todo lo anterior fomenta una recesión educativa que se percibe mayormente en la zona rural.

La situación no termina aquí, pues estas causas traen como consecuencia grave, una generación de analfabetismo y de mano de obra no calificada, lo que a su vez desencadena pobreza, desigualdad, baja autoestima, problemas de salud y la limitación del desempeño en oficios que requieren de preparaciones técnicas especializadas, lo que sin duda tiene impacto negativo en el desarrollo humano, social, económico, político y espiritual de los pueblos y sus gentes.

Sin duda los desafíos que tiene la educación rural en el país hermano son diversos; pero también notamos que tiene en su haber una potencialidad para transformar la vida de las familias, la escuela y el pueblo en general.

Vemos cómo la realidad va sufriendo un cambio importante para la transformación de la sociedad, pues el sistema de Gobierno actual optó por pensionar al personal docente, que no contaba con

la formación requerida, impulsando nuevas políticas educativas y corrientes pedagógicas con tendencia al buen vivir, debido a ello se proponen un plan de desarrollo que tiene que ver con el sistema de educación no formal como una herramienta que funcione para capacitar a las personas en una escuela técnica, esto con la finalidad de prepararlos en un oficio y que de esa forma logren incorporarse a la fuerza laboral del país, logrando con ello un avance en el sistema económico y social al generar otras condiciones de vida material.

Ante este panorama es válida una mirada crítica, ¿Será la educación técnica la salida estratégica para generar los cambios estructurales que requiere la sociedad nicaragüense para lograr que dos millones y medio de habitantes salgan de la pobreza y para lograr una sociedad más inclusiva y justa?

Sin duda ambos países Costa Rica y Nicaragua tienen grandes desafíos, lograr una justa repartición de la riqueza material, disminuir la pobreza y la pobreza extrema; así lograr instaurar una cultura de servicio eficiente y ágil en el ejercicio público.

A modo de contraste podemos yuxtaponer el sistema de educación de Costa Rica con el de Nicaragua, donde son evidentes ciertos aspectos que coinciden y difieren. Es importante analizar que coincide la apuesta a la democracia participativa como alternativa para la vida política nacional, a la educación como alternativa para generar procesos de cambio, pero se evidencia un gran contraste en cuanto a la polarización social; en Nicaragua según la Encuesta de Hogares para Medir la Pobreza en Nicaragua 2012, elaborada por la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG), se tienen 2.6 millones de pobres y en Costa Rica según Encuesta Nacional de Hogares revelada por el estatal Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) un 1,1 millones viven con menos de los 96.685 colones por mes (unos 193 dólares).

Es evidente que en ambos países existen importantes desafíos en el tema de erradicación de la pobreza; pero en el país hermano Nicaragua tiene la limitante de no contar con una estratificación social donde se prepondere una clase media, sino más bien, se da una polarización social de la población dada su condición socioeconómica-educativa de la mayor parte de la población.

Pues bien, este viaje permite afinar nuestra mirada para ver con perspectiva diferente, más consciente quizá, la urgente necesidad de lograr una Educación Rural que asuma con seriedad y compromiso la mejora en la vida de los pueblos, sus familias y su gente. También, nos ha ayudado a mirar las limitaciones de una sociedad no incluyente, injusta y polarizada, para luego pensar la educación como proceso político que puede permitir construir pensamiento social capaz de generar conciencia de clase, para que el pueblo descubra que la participación, organización y movilización social son claves para generar cambios estructurales y sociedades más solidarias.

Comprendimos que la educación como proceso liberador no puede estar condicionada por un currículum oficial, sino anclada a la realidad y al servicio de los anhelos de las grandes mayorías.

Un espacio con calor, sabor y color peculiar: “El Mercado Popular de Masaya” y parques

Después de haber realizado el ejercicio intelectual de comparar nuestro sistema educativo desde la educación formal, nos encontramos en un escenario completamente diferente en donde tuvimos la oportunidad de aprender en situaciones de educación informal. Esto debido a que nos insertamos como caminantes naturales dentro del quehacer cotidiano del nicaragüense y su flujo económico; dado que se evidencia que desde la parte urbana hasta la rural su economía se basa en el comercio (compra y venta de materias primas) y alimentos.

Lo anterior nos hace plantearnos si la baja escolaridad propicia que las ventas ambulantes predominen a gran escala dentro del sistema económico nacional, porque si bien es cierto existen otras alternativas comerciales, esta sobresale de forma particular. Pareciera que las personas deben buscar creativamente los medios de subsistencia.

Además, por medio de la observación y las entrevistas realizadas determinamos que a menor nivel escolar mayor es la carga laboral, es decir las personas deben atender extenuantes trabajos y notamos los dueños de los locales se limitan a recibir los pagos de las ventas y dan instrucciones a manera de regaño a sus empleados y empleadas.

En el ambiente comercial se nota la ausencia de política pública en el tema de derecho laboral, dado que existen personas con extensas horas laborales, baja remuneración y sin espacios adecuados para la alimentación durante las horas de trabajo.

Consideramos que se tiene un gran desafío desde la educación, por cuanto se deben buscar soluciones integrales que promueven una mejor y mayor calidad de vida y condiciones laborales de estas personas; que muchas veces se ven obligadas, por sus necesidades familiares y económicas, a desenvolverse en este ambiente laboral informal, sin tener por lo menos las condiciones mínimas, ya que no cuentan con la formación pertinente para acceder a una mejor oportunidad de trabajo.

Sin embargo, a pesar de que el Gobierno tiene presupuesto y está haciendo una apertura importante en el sector técnico educativo, muchas de estas personas no tienen acceso, porque no tiene los recursos para dedicarse a esa preparación o deben trasladarse grandes distancias o en el peor de los casos abandonar, su lugar de origen.

Por lo tanto, desde nuestra experiencia en Costa Rica sabemos que la problemática planteada, se da debido al retraso en la preparación educativa; así como el limitado acceso a fuentes de empleo que

aquejan al país y sus condiciones sociales en particular; aspectos ante los que no hay una respuesta asertiva por parte del Gobierno para atender a estos ciudadanos que desean alcanzar un mejor nivel de vida.

Como una forma de rescatar no solo lo negativo de este bello país sino también aspectos positivos, podemos mencionar que dejamos un ambiente urbano y socialmente activo, que evidencia parte del ser nicaragüense y lo que es para ellos su realidad social, cultural, económica y política, para adentrarnos en sus riquezas naturales y por ende turísticas, aunque este aún no sea uno de los pilares importantes de la economía nacional nicaragüense, se está proyectando como una fuente de empleo fundamental, que en los años venideros podría permitir diversificar las fuentes de empleo; pero para ello es fundamental garantizar el acceso de la población a la educación técnica y superior.

El gran reto que tiene el país hermano es comprender que la recreación y los espacios de esparcimiento, no deben ser escenarios pensados para el turismo extranjero; sino nacional. Quizá el gobierno debe considerar el diseño de políticas públicas que garanticen la concreción de lo que expresa el eslogan del país “cristiano, socialista y solidario”; ya que en el caso costarricense las políticas públicas en cuanto al turismo no incluyen el turismo nacional.

Sin embargo, a pesar de esta crítica debemos rescatar que es un país con un gran potencial cultural y arraigo patrio que le permite ampliar el panorama y mostrar a sus visitantes su identidad como nación además de los escenarios naturales que posee, esto lo vemos reflejado en el parque Diriá, donde se percibe la presencia de un municipio preocupado por dar valor social al trabajo de los antepasados. Logran resaltar el espacio público como posibilidad para que su comunidad aprenda y tenga un acercamiento con sus raíces, potenciando de esta manera la participación ciudadana capaz de re-significar el trabajo manual, arraigado a la tierra.



Por último, como educadores y educadoras, conocedores de la materia turística por la realidad de nuestro contexto y como turistas, podemos decir que el país necesita un apoyo no solo en su filosofía de vida sino también en temas como: protección y conservación del ambiente, manejo de desechos sólidos y el buen aprovechamiento de los recursos naturales, sin crear un impacto para las futuras generaciones. Aspectos que solo se modifican con ayuda de la educación como eje esencial, generador de cambios culturales.

Pueblos hablantes: Masaya y pueblos aledaños

En nuestra gira pudimos comprobar que para lograr aprendizajes significativos no es necesario cargar al estudiantado de actividades meramente académicas, hemos vivido experiencias en diversos espacios que nos han brindado la posibilidad de cambiar nuestros retos como formadores, que ya nos ha permitido repensar la vida de la escuela, el currículum escolar, el proceso formador de la niñez, la

conceptualización del aula, las interacciones escuela, familia-comunidad-país y el papel de la educación como generadora de pensamiento social.

Por otra parte, comprendemos que la situación organizacional del mercado, se desprende de una cosmovisión que está arraigada a la cultura nicaragüense y para poder romper con algunas prácticas cotidianas, debe ser decisión del mismo pueblo, con alguna propuesta que les haga ver su realidad y les permita reflexionar e implementar cambios, hablamos de un cambio a partir de sus propios deseos y necesidades procurando una mejor vida.

También cabe destacar la conveniencia de proponer proyectos en las comunidades que permitan generar aprendizajes mediante actividades que contemplen educación y recreación aprovechando las áreas públicas existentes.

Lo cierto es que nos parece injusto que las condiciones de trabajo cotidiano reflejen miseria, insalubridad y ausencia del Gobierno Local, como responsable directo de garantizar condiciones de vida digna y saludable en los espacios públicos, como el mercado.

La educación superior privada desplaza la educación pública

En nuestra visita a la Universidad de Estudios Humanísticos de Nicaragua UNEH tuvimos una conversación muy amena con la Directora de Posgrados, quien nos comentó un poco sobre la educación superior en Nicaragua. En nuestro hermano país existen seis universidades estatales que son la Universidad Nacional Autónoma de Managua (UNAM), Universidad Nacional Agraria (UNA) Universidad Nacional de Ingeniería, (UNI), Centro Superior de Estudios Militares ((CSEM), Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud (CIES) y el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y aproximadamente 28

centros de Educación Superior Privados; en contraste con Costa Rica con la existencia cuatro Universidades Estatales, El Instituto Tecnológico y de un poco más de 50 universidades privadas en Costa Rica.



Al escuchar este relato, nos llamó poderosamente la atención al enterarnos del surgimiento de tantas universidades privadas, lo que nos hace preguntarnos qué está pasando con la universidad pública. También, nos trajo a nuestra memoria, la visita a la Universidad de León, que fue en su época considerada como la mejor universidad de Centro América. Sin embargo al realizar nuestro breve recorrido lamentablemente no encontramos ningún punto digno a imitar, salvo a una alta dosis de vocación de los docentes, el sacrificio, el espíritu de lucha para llegar con sus enseñanzas a los lugares más alejadas. Por consiguiente cabe reflexionar si el modelo de educación superior es realmente lo que necesita y merece el pueblo nicaragüense.

Sin duda es evidente que la universidad privada conquista mercados y logra generar posibilidades de formación; pero conviene pensar si es mediante estas ofertas que se pueden impulsar los cambios en el orden económico, social, político, económico y espiritual que

urgen en América Central para lograr disminuir o mejor erradicar la desigualdad, exclusión social y la pobreza material.

El espacio público pensado para el pueblo

Camino a las isletas en Granada pudimos observar cómo el Gobierno local ha realizado inversiones en espacios públicos para el aprovechamiento de las familias, se cuidan las plazas de fútbol, a diferencia de la Fortuna de San Carlos donde la Asociación de Desarrollo hace unos años eliminó la plaza de deportes y construyó el parque de la comunidad, con el fin de crear jardines y una fuente de agua para el embellecimiento del mismo y disfrute de los turistas, lo que consideramos una lástima, ya que las familias necesitan espacios de recreación y esparcimiento en su propia comunidad.

Un parque genera belleza escénica, pero limita las posibilidades deportivas en la comunidad, por cuanto generalmente los parques sustituyen las plazas y con esto se limitan los espacios para el movimiento, la práctica del fútbol y demás juegos recreativos.

Actualmente en la comunidad de La Fortuna existe el polideportivo donde hay una plaza de deportes y cancha sintética, que se puede utilizar únicamente si se paga una cuota. Consideramos que el derecho al esparcimiento y salud no deben ser condicionados por lo económico.

En el recorrido por las isletas nos preguntamos porqué esos espacios en su mayoría están en manos privadas, cómo se puede comprar un bien que le pertenece al pueblo, sería más justo si se tuvieran centros de recreo para el distracción de las familias y las visitas organizadas de centros escolares del país en el transcurso del año. No se justifica la venta del patrimonio natural-recreativo de nuestros pueblos.

Como parte del aprendizaje significativo que hemos obtenido con esta gran experiencia, podemos afirmar que este tipo de vivencias

generan inolvidables aprendiencias, como estudiantes y al mismo tiempo como docentes, nos surge la inquietud acerca de la manera en que, quienes habitan el país hermano, que trabajan en negocios pequeños que sólo dan para sobrevivir, puedan ampliarse y de esta manera poder vivir con tranquilidad y dignidad, haciendo valer y respetar los derechos que cada ciudadano tiene, en cualquier parte del mundo.

En este mismo sentido, el recorrido por la ciudad de Granada fue muy provechoso, ya que en nuestra visita comprendimos que es una ciudad que habla en silencio, cada uno de sus rincones cuenta una historia a sus visitantes, en el caminar por la calzada hasta llegar al Fortín de la pólvora, las placas en las algunas de las casa en memoria de personajes célebres, las iglesias, monumentos, cuentan sobre la trayectoria histórica de la ciudad, y al mismo tiempo la convierte en una comunidad que educa tanto al visitante como al residente. Esto nos hace reflexionar sobre la importancia de implementar este tipo de iniciativas en nuestra comunidad.

Nos llamó la atención que muchos de estos pequeños monumentos han sido edificados por estudiantes de bachillerato como parte de su trabajo comunitario. Por lo que sería interesante replantear la manera en cómo se llevan a la práctica los trabajos comunitarios de nuestros estudiantes y nuestros trabajos finales de graduación en la universidad, ya que pueden ser aprovechados de una mejor manera, siguiendo el ejemplo de la ciudad de Granada.

Nos dimos a la tarea de investigar si existían instituciones benéficas que brinden espacios de educación no formal en Granada y nos encontramos con la Casa de La Mujer. Esta institución se encarga de capacitar en diferentes áreas como belleza, costura e informática. Esta brinda becas total o parcial dependiendo de la situación socioeconómica. Cabe resaltar que esta entidad se encuentra presente en todo el país.

El espacio público plantea desafíos a la educación

El Malecón en Granada, un lugar impresionante que evidencia la idiosincrasia y el arraigo de las costumbres nicaragüenses, aquí pudimos observar un profesor de educación física impartiendo clases al aire libre, lo que nos hace ver que no es necesario estar dentro un aula para generar convivencia y aprendizajes, que es imperioso el espacio abierto y el aire para oxigenar el cuerpo, para motivar e incrementar las buenas interrelaciones con el espacio natural y cultural.



También, vemos como el sistema político nicaragüense invierte una importante cantidad de dinero en conservar y mantener los parques de Granada para la recreación infantil, sin embargo es notorio que no son muy visitados, no obstante pensamos que la poca visita a los parques se da quizás por la hora en la que hicimos el recorrido. (Mañana de un viernes)

Por otro lado, algo que hemos observado durante la pasantía es que en este país pareciera que no hay tanta concientización sobre el tema ambiental, ni la preservación de este, es palpable la falta de rotulación y basureros, además se considera urgente la implementación de programas a modo de educación no formal, donde se capacite y se eduque la población en general y se le motive sobre la importancia de preservar las riquezas naturales que posee este país.

La educación ambiental debe ser una prioridad para un país que está apostando a la inversión del embellecimiento nacional para atraer turistas. Por lo que se considera que, con respecto a Costa Rica, Nicaragua requiere reestructurar su sistema educativo brindándole a la población letrada e iletrada educación para que puedan cambiar esa cultura de botar la basura en las calles y demás lugares.

Costa Rica es una nación que ha luchado por incrementar la idea de la conservación ambiental, por lo que se han generado grandes inversiones en cuanto al tema de educación en esta área, con lo que se ha logrado un impacto tan positivo que los niños y las niñas manejan el tema con mucha seguridad e interés, a pesar de que si bien es cierto, aún no se logra que toda la población tenga este sentido de racionalidad por los recursos y el buen uso de los materiales de desecho.

El Gobierno, las municipalidades y otros sectores de la economía pública y privada están apoyando a las comunidades con programas como el de la Universidad Estatal a Distancia, donde profesores con

ayuda de los y las estudiantes de las carreras de ecología y educación forestal llegan a las escuelas más recónditas, a realizar una serie de talleres educativos de una forma particular para que los y las estudiantes, apliquen el uso de las tres erres, (reciclar, reducir y reutilizar) por medio de actividades lúdicas que motivan e instan a los niños y niñas a preservar y conservar lo que tienen en su alrededor.

Si bien es cierto en Costa Rica existen políticas nacionales de cuidado y protección al ambiente; también lo es, que las empresas transnacionales no evidencian un compromiso ético con el ambiente; ejemplo de esto son los productos altamente tóxicos y contaminantes que las empresas transnacionales emplean en las actividades de monocultivo.

En síntesis pudimos notar que el espacio comunitario expresa tareas que debe asumir la educación como proyecto capaz de forjar ciudadanía comprometida con vida saludable de las personas, los animales y el ambiente en general.

Corazonando la Educación

En el encuentro con colegas del país hermano, decidimos abrazarnos al sentimiento de sororidad y hermandad mediante el hermoso canto Casa Abierta, deseábamos expresar con alegría y esperanza que deseamos una educación capaz de armonizar ideales de convivencia para nuestros pueblo.

Partiendo desde el territorio costarricense, hemos observado una realidad cotidiana, propia de un pueblo que camina, capaz de elegir su propio destino, libre en sus metas de vida, pero siempre con un espíritu de responsabilidad, un país cuyos ciudadanos, ciudadanas luchan por construir su propia vida en el día con día.

Casa abierta

Salvador Cardenal Barquero, Dúo Guardabarranco.

*Quiero estar bien con mis hermanos
De norte a sur al fin del mundo
Saber oír y dar mis manos
Sudar jugando algo bien sano*

*Todos aquí somos humanos
Que más me da el color, la raza
Dentro tenemos sentimientos
Que necesitan de sustento
Si adentro hay buenos sentimientos
No se pueden quedar adentro*

Coro:

***Aquí está mi casa abierta
Hay un plato por ti en nuestra mesa
Sombra de árbol para tu cabeza
Libro abierto tu vida mi puerta***

***Casa abierta
La amistad no cuestiona tu credo
A la tierra le gusta que amemos
Sin distingos de culto y bandera
Casa abierta...***

*Quisiera darte buena suerte
Y ser tu amigo hasta la muerte
que la distancia no me entuma
Y la amistad no se consuma*

*Todos aquí somos humanos
Que más me da el color, la raza
Dentro tenemos sentimientos
Que necesitan de sustento
Si adentro hay buenos sentimientos
No se pueden quedar adentro*

(Coro 2 veces)

Con esta experiencia educativa comprendimos que para generar convivencia inter-países se requiere conocer más allá de la cultura, o la historia de un pueblo, se requiere un conocimiento amoroso de la gente, donde se involucran sentimientos, emociones, pensamientos.

Los nicaragüenses son seres humanos, trabajadores que luchan por mantener sus costumbres dentro y fuera de sus fronteras, las cuales se ven reflejadas en diferentes sectores en Costa Rica como por ejemplo, el parque Braulio Carrillo conocido popularmente como parque de La Merced, donde es común verles realizar sus ventas ambulantes de comidas tradicionales, sus costumbres religiosas, como la gritería entre otras.



Este pueblo forma parte de la gran mezcla cultural del entorno costarricense, por lo que el nicaragüense de una manera natural busca la forma de sobrellevar sus situaciones de vida negativas como persona migrante; y si logra encontrar un entorno propicio, mostrará sus potencialidades y bondades como persona, pues sabe que vive en relación con seres humanos de la nación hermana.

Los hermanos y hermanas nicaragüenses al llegar los fines de semana se concentran en ciertos sectores, como el caso de la Iglesia la Merced. Al llegar a la ciudad de León y saber de la existencia de una Iglesia que lleva ese mismo nombre, nos planteamos si tendrá relación el reunirse en ese punto, con la creencia religiosa de recibir protección de la Patrona en un país extraño.

Nos hemos planteado al mirar estos hechos con un nuevo sentir, qué trabajo puede aportar la ciudad si se asume como espacio educador, capaz de generar encuentro intercultural entre hermanos nicaragüenses y el pueblo costarricense.

Observamos en la ciudad de Managua variedad de vegetación, así como buenas vías de transporte público y medios de transporte como: el bus, los servicios de taxi multicolores, las bicicletas, volantas, triciclos y centros de servicios públicos como las gasolineras, todo esto nos refleja un contexto de carácter tradicional y conservador, donde el Gobierno interviene para garantizar un mejor servicio a la ciudadanía.

Retomando el contexto del Municipio de León-Nicaragua, este representa importancia especial, pues marca un precedente importante para los países centroamericanos, pues ha sido pionero en la fundación de la Universidad de León.

Sin embargo en la actualidad, en la Universidad sólo queda el recuerdo de aquellos años, ya que refleja una realidad muy diferente; se percibe un deterioro en la infraestructura por ejemplo, pero a pesar

de esto se mantiene la lucha por mantener abierta una puerta para los estudiantes. Un punto importante de mencionar es que a los y las estudiantes de docencia se les da la posibilidad de tener sus clases de manera presencial cada sábado y hasta domingo, tomando en cuenta que muchos continúan trabajando o viven en lugares alejados por lo que esta oportunidad de estudio les brinda posibilidades de superación.

Dentro de esta gama de características propias del lugar, la ciudad de León cuenta también con gran cantidad de iglesias católicas, donde la más importante es la iglesia de igual nombre, hecha con materiales que datan de casi doscientos años como cascara de huevo, cal y piedra volcánica, dentro de su infraestructura arquitectónica esta la presencia de una historia donde hay siete túneles construidos con el fin de que les permitiera escapar de la opresión sufrida por parte de los invasores, o la presencia de desastres naturales. Dichos túneles fueron clausurados debido a que dentro de ellos el Gobierno decidió colocar las tuberías de aguas negras comunidad de León.

Estos templos fueron construidos sobre un asentamiento indígena, en los cuales se refleja la imponencia de los colonizadores sobre estos habitantes, ya que este legado es una muestra clara de su afán por mostrar quiénes tenían el dominio sobre los habitantes en esta época, además se encuentran sepultados dentro de las paredes del templo diferentes personajes emblemáticos, como el poeta Rubén Darío, Alfonso Cortés, entre otros.

En el parque de León, la tradición va muy dirigida a la niñez, a partir de las seis de la tarde, salen con sus instrumentos de percusión a engalanar las calles, con ejecución de retahílas creadas con coherencia expresando historias mismas del pueblo, en ellas resaltan la riqueza oral de la expresión cultural del pueblo Nicaragüense, viéndose reflejada en el rostro tanto de niños y niñas como de ancianos y ancianas que aman su cultura, sus raíces lo que da paso a la siguiente reflexión:



El pueblo nicaragüense si bien es cierto se ve obligado a salir de su país en busca de un “mejor” futuro para sus familias, no deja de lado su esencia y esto se refleja dentro de los diferentes países porque adquieren permisos de trabajo o pasaportes temporales pero no se nacionalizan, no rechazan su cultura, al contrario, luchan por compartirlas, a diferencia con el costarricense ya que no se le ha enseñado a temprana edad a mantener las manifestaciones artísticas y populares de los pueblos, por ejemplo:

En la calles ticas, la bandera, elemento Patrio, sólo se observa en los días festivos, de la independencia o en los partidos de fútbol, esto aflora debido a la gama de información incorrecta, por parte de los medios de comunicación pues resulta más atractivo para los niños jóvenes, familias donde a través del cine, la televisión, la calle, internet, influyen en las decisiones diarias volviéndose parte de la educación, que lejos de formar y educar ocurre lo contrario, desde este punto de vista se considera que la educación debe centrarse en que los y las estudiantes aprendan a concientizar respecto a quiénes

son y lo que quieren llegar a ser, los estudiantes no son diferentes, esto les ayuda a conocerse a sí mismos a ser ellos y no como los demás quieren que sean.

Las ventajas tecnológicas no han creado mejores seres humanos, al contrario llevan a pueblos enteros a vivir en mundos alejados de la realidad, situados en el hoy, egoístas aferrados a modas pasajeras de poco valor espiritual. Podríamos decir que se ha incrementado la ambición y el deseo de poder para llegar a dominar las grandes mayorías. Debemos desmitificar la idea de que la tecnología genera por sí misma bienestar.

La labor de educar no es solamente de los y las docentes, incluye a los padres y madres y una sociedad completa, fortaleciendo el deseo de vivir los valores, procurando un espíritu de cooperación y respeto; demostrando sentimientos, emociones, con aspiraciones por tener una vida con dignidad, amor a sí mismos y al prójimo. Educar no es solo lograr profesionales es sobre todo construir ciudadanía y espíritu de vida comunitario.

En muchas escuelas, los niños y las niñas en Nicaragua tienen una mirada triste, que se contrarresta al brindarles la oportunidad de espacios pedagógicos, cognitivos, sociales y afectivos cálidos para hacerles sentir que todas y todos somos un mismo pueblo: Centroamericanos.

Análisis del trabajo en la nación hermana: Nicaragua

Desde el momento mismo que se tomó la determinación de emprender esta experiencia de conocer, explorar y experimentar la visita, surgen una serie de inquietudes y expectativas que confronta el paradigma que tenemos de nuestros hermanos del Norte.

El recorrido por los bellos parajes de tierras nicaragüenses, nos amplía nuestra visión del mundo y nos muestra una cultura poco



conocida que nos maravilla y nos hace reconocer la importancia de visitar otras latitudes para apreciar y comprender que los seres humanos compartimos las mismas necesidades de ser reconocidos por lo que somos y no por lo que tenemos.

Es importante que aprendamos a respetar y valorar las diferencias étnicas que nos hacen distintos y a la vez iguales. Es por eso que con una experiencia como la que vivimos podemos asegurar que nos modifica en diversos ámbitos nuestro proceder para respetarnos más como habitantes del mundo.

Ampliar nuestra visión, salir de nuestras fronteras, nos brinda los insumos necesarios para tener una mejor comprensión de lo que somos y de los que debemos ser para mejorar en la convivencia fraterna con los demás.

Logramos ampliar nuestro bagaje cultural al vivenciar hechos históricos que nos enriquecen cada día más al afrontar esos



acontecimientos con las acciones del presente y meditar en las repercusiones para el futuro. Las vivencias en Nicaragua nos han permitido indagar con más intensidad la dinámica social, política y económica que se presenta en nuestro país hermano.

Una labor esencial en el recinto educativo, debe consistir en el análisis con el estudiantado, acerca de las distintas realidades del mundo y las repercusiones de hechos macro-económicos y políticos para el futuro de la humanidad. Entender la cosmovisión de cada pueblo es leer la historia de ese pueblo y comprender el porqué de su vida presente. Como educadores y educadoras añoramos el bienestar común, pero pocas veces comprendemos que la educación es un acto político que genera transformaciones cuando forma ciudadanía pensante.

Por otra parte aprendimos que también es preciso improvisar, jugar y disfrutar con los niños y las niñas, alejando los complejos, la vergüenza, que nos inhibe para acercarnos más como seres humanos en un ambiente de una sana convivencia.

SENTI-PENSARES PERSONALES DE LA PASANTÍA

Karla Aguilar Lacayo

Dentro de este trabajo investigativo se desarrolló nuestra pasantía internacional denominada Corazonando la educación entre el pueblo nicaragüense y costarricense. Se realizó un convivio de una semana que nos permitió vivenciar una parte de la esencia de este pueblo, donde sus habitantes se caracterizan por ser trabajadores y trabajadoras, amantes de su historia, pero sobretodo personas poseedoras de la hospitalidad.

Es impresionante observar el control que tienen en la aduana, donde luego de una revisión exhaustiva nos dan un papelito sellado con el objetivo de que podamos asistir al doctor en caso de enfermedad, accidente u otros inconvenientes, lo que hace enojecer nuestras mejillas al pensar las veces que asistimos al Seguro Social y nos "molestamos por el trato preferencial" que se les da a las personas extranjeras que se encuentran en nuestro país, lo que nos lleva a la primera lección de vida que sólo situaciones como estas nos pueden ayudar a comprender que la salud es un derecho inalienable de todo ser humano y no podemos desmerecer los derechos que tienen cada persona sin importar su nacionalidad.

Cabe destacar que las carreteras en Nicaragua se encuentran en buen estado y que los peajes brillan por su ausencia, detalle que me llevó a pensar en la millonaria inversión que se hace en Costa Rica por estos asuntos y que a pesar de esto no se les da mantenimiento a las calles, lo cual veo ahora como una excusa para enriquecerse algunas personas de manera descarada.

Conforme pasaron los días aprovechamos los diferentes escenarios para aprender relaciones humanas, geografía, relieve así como costumbres y tradiciones, temas que como docentes debemos de explotar al máximo y que solo se logran si se vivencian por lo que el aula móvil permite aprender para la vida ya que cada trayecto que realizamos en volanta, lancha e incluso caminando nos acercaba al contexto, al pueblo, a ver con ojos apasionados su realidad y nos permitió crear nuevas interrogantes que cada día que nacían de manera espontánea.

Incluso los pequeños conflictos nos ayudan a aprender desde una visión más tolerante, basada en el respeto, en la aceptación de nosotros mismos y de nuestros compañeros y compañeras, que se vieron reflejados en temas como la salud tanto física como mental, donde se debe de pensar en el bienestar de nuestros semejantes dejando de lado nuestra individualidad y convirtiéndonos en un solo equipo, por lo que como educadoras debemos ir moldeando nuestro carácter para aceptar las diferencias de quienes nos rodean, su versatilidad, lo que nos llevara por el camino de la sensibilidad, cualidades que se deben ver reflejadas en nuestros centros educativos.

Dentro de nuestro recorrido en el Municipio de León, se observa el gran legado español, que se podía apreciar desde cualquier punto de la ciudad donde el catolicismo es la prueba del exterminio que sufrió este pueblo con bases indígenas, donde sólo queda el recuerdo de que existió un asentamiento en este lugar, pero que se vio afectado, disminuido o exterminado por este afán de sentirse superior, por lo que se puede visualizar una arquitectura exquisita pero manchada al no existir pueblos originarios en esta zona y esto sólo se puede encontrar desde los ojos de un investigador, ya que existen muchos factores que se ven reflejados en esta historia y que no se puede observar la magnitud del problema sin conocer estos lugares y la historia.

Cada día un nuevo aprendizaje que se atesorara en nuestros corazones y que nos llevará a tener una visión distinta que se verá materializada en nuestras aulas, cada vez que un niño nicaragüense se encuentre en el sistema educativo costarricense, habrá diecisiete docentes que tuvieron la oportunidad de conocer las raíces de estos niños y niñas y que se comprometerán a hacer del centro educativo un lugar de enriquecimiento, donde estos y otros niños y niñas de diferentes nacionalidades puedan tener un espacio en el que nos puedan compartir un poco de su cultura y de su tradición, ya que el centro educativo debe ser visto como un espacio de crecimiento, donde se pueda aceptar las diferencias de los demás y crecer en una sociedad libre de prejuicios.

Lo más relevante que aprendimos en nuestra pasantía es que como docentes podemos improvisar en nuestras aulas hacer uso de nuestro medio ambiente, cada espacio debe ser visto como un medio de crecimiento, cada tropiezo como una manera de levantarse con más fuerza y comenzar de nuevo, experiencias que no debemos dejar de lado y que sólo podemos vivir cuando dejamos las cuatro paredes de nuestra aula y la convertimos en un lugar para soñar la vida.

Hazel Salas Marín

Mediante este proceso de sociabilizar con esta experiencia en Nicaragua, he aprendido que en el transcurso de nuestra existencia, nuestra personalidad está estructurada por diferentes experiencias en sociedad, que son significativas siempre y cuando así se desee. La pasantía se convirtió en una oportunidad para tomar decisiones y desaprender ideas sociales ya impuestas.

Existen muchos elementos en nuestro diario vivir que nos permiten eso; sociabilizar, con la universidad, el trabajo, la ciudad, un país, amigos y amigas pero sin duda existe un elemento que con-

Lleva una satisfacción, indudablemente me refiero a nuestra familia.

Muy inquiete durante el desarrollo de esta pasantía, me inundaron muchas emociones que hoy aún recuerdo con sentimiento profundo, en mi interior, el dejar mi país por toda una semana, lejos de las personas importantes que me han acompañado con su apoyo y paciencia en todo este aprendizaje.

Sin perder tiempo desde el inicio de esta experiencia, hice parte a mi familia, mis hermanos, amigos y amigas y sobre todo mis hijos, hoy puedo dar fe que los medios de comunicación usados con responsabilidad, son una maravilla en especial cuando se quiere compartir con los seres queridos, momentos inolvidables a grandes distancias, ¿cómo resultaría este viaje? No lo sabría, lo que sí sabía era que, esta experiencia nueva llenaba grandes expectativas para mi formación como educadora, y lo valoro muy positiva.

Durante la travesía en este viaje, siempre con mi libreta, mi lapicero y mi celular en mano me dispuse a aprender, y desaprender, en cada vivencia traté de enviar fotografías e iba contando por medio de mensajes, algunas de las situaciones, hermosas que estaba viviendo, cada instante, pues a pesar de la distancia no quería desaprovechar la oportunidad de compartir todo aquello que DIOS me daba la oportunidad de observar ese día.

Un país con logros en su sistema educativo, algo muy bonito fue el entrar a las aulas del kínder y observar murales con grandes personajes de la historia literaria de este país, grandes poetas como Rubén Darío, Alfonso Cortés, ejemplos para los niños y las niñas, que a muy temprana edad son admiradores de importantes personajes de la vida nacional; para que precisamente su cultura sea parte de ellos y ellas, su amor a sus raíces, lo cual demuestran que aun fuera de sus fronteras, con maestras muy amables y llenas de energía, valientes y muy capaces, pues algunas realizan doble fun-

ción como maestra primaria y secundaria y su continuo preparar en lo profesional como el aprender un segundo idioma.

Una ciudad con museos que guardan una historia importante, que son compartidas por gente muy llena de cualidades con una expresión oral impresionante, autodidactas muchos. Hermoso también ver niños y niñas disfrutar en las calles con sus instrumentos, compartir sus historias tradicionales, por medio de retahílas, canciones, bailes, disfrutando de hermosas mascaradas como las llamamos en Costa Rica.

Partiendo desde la frontera, nuestra entrada y salida fue una oportunidad de aprender. Definitivamente quizás no podré seguir escribiendo más vivencias sobre este país en este documento, pero sí puedo decir que esta experiencia queda en mi corazón y mente la cual seguramente tendré muchas oportunidades más que compartir, con mis futuros estudiantes, y con otras personas, en la escuela. Resultó una vivencia muy enriquecedora, como familiar, como amiga, como madre y sobre todo lo agradecida con DIOS por darme el privilegio de pertenecer a un país hermoso como lo es mi querida Costa Rica y a una Centroamérica hermana.

En nuestro viaje comprendimos la impostergable misión que tenemos como educadores y educadoras con nuestro pueblo, por este motivo compartimos poesía coral "Hermano mío" del poeta costarricense Jorge de Bravo.

Jacqueline Ramírez

Al final de esta pasantía puedo decir, sin temor a equivocarme, que ha sido una de las mejores experiencias en mi vida, aflorando con ello un sentimiento de arraigo patrio, solidaridad y humanismo, ya que al conocer el trabajo y esfuerzo de las y los docentes en las zonas rurales de Nicaragua, observar que en sus rostros se dibujaba una sonrisa de satisfacción y amor, el entusias-

mo y el deseo de hacer las cosas mejor pese a todas las circunstancias que viven, sin obtener beneficio alguno monetariamente, se puede decir que esta es una realidad que pocos profesionales en nuestro país experimentan.

En Costa Rica, en nuestras zonas rurales, existen también ciertas problemáticas en cuanto a materiales y apoyo, pero depende del educador y de la educadora su esfuerzo y compromiso, para transformar esta realidad y brindar mejoras en la comunidad con ayuda de diversas entidades ya sean públicas o privadas, pero en Nicaragua la realidad es muy distinta, según testimonio de los y las docentes no pueden pedir este tipo de ayuda sin antes haber enviado una carta al MINED solicitando permiso y otra serie de documentación y trabas que les ponen para realizar dichos cambios.

Es aquí donde me pregunto ¿Qué estamos haciendo los y las profesionales en educación para transformar nuestra realidad? Cuando, pese a todo tenemos las puertas abiertas para lograrlo y no lo hacemos, será que es más fácil delegar funciones y sumirnos en el conformismo mediocre que se ve reflejado en muchas de nuestras escuelas, por la falta de compromiso y amor por la labor docente.

¿Qué aprendí yo en este viaje que nunca hubiese aprendido en Costa Rica? a pintar la realidad de otro color, el del valor, el coraje, la paciencia y sabiduría, aprendí a ver las cosas por otro cristal, a entender que la carrera de educación es un gran compromiso y que depende de nuestra labor marcar la diferencia transformando realidades, a no callarme ante las injusticias, entender que la lucha debe ser constante, que hay que tener la frente en alto y marchar hacia adelante, que nada cae del cielo, si no que uno debe hacer camino para conseguir los objetivos, que tenemos que buscar el bien común de nuestra comunidad y bienestar para todos.

Jacqueline Zamora Porras.

Muy agradecida con Dios haberme permitido realizar esta experiencia, como pasante quisiera expresar con toda seguridad que las pasantías son una realidad de aprendizaje significativo, se vive, se crea, se observa, se conoce, se analiza y crece nuestro nivel cognitivo.

En esta ocasión, Nicaragua me presentó una realidad tanto educativa como social, que no coincidía con mi pensar, un bello país hermano con riquezas culturales y naturales, hizo en mí un cambio, verdaderamente convencida de que todo esto no hubiera ocurrido, si nos hubiéramos quedado dentro de cuatro paredes, donde si bien es cierto se aprende mucho, no se logra construir un aprendizaje interior, una convivencia exquisita que logra generar muchos niveles de sentimientos y cambios radicales, tanto como profesional, ya que muy orgullosa puedo decir que forma parte del conjunto de personas que también hace, construye y comparte con la ciudadanía del mundo.

Carol Montero

Esta maravillosa experiencia me ha brindado la oportunidad de ver con los ojos del corazón la realidad en la que se viven los hermanos del pueblo nicaragüense, pueblo que lleva las cicatrices causadas por las heridas de la pobreza, el abandono y por enfrentarse al terrible dolor de ver a sus hijos enfrentados en un conflicto armado. Sin embargo, este pueblo ha tenido la fortaleza para levantarse de las cenizas, a pesar del dolor y las dificultades, es un pueblo alegre, caluroso, que nos abrió las puertas y nos trató como si fuésemos sus hijas.

Esta oportunidad ha calado en lo más profundo de mí ser, me permitió cambiar mi perspectiva y derribar una serie de barreras

mentales y etiquetas con las que lamentablemente por ignorancia, estigmaticé al pueblo nicaragüense. Me ha permitido conocer la gran riqueza cultural y natural con la que cuenta nuestro país vecino, además del orgullo y apego por sus costumbres y tradiciones, ámbito en el cual definitivamente tenemos mucho que aprender los y las costarricenses.

Sin lugar a dudas no soy la mis persona que salió del país el pasado 09 de noviembre, esta experiencia me ha ofrecido la oportunidad de valorar y dar gracias a la vida por la oportunidad que me ha brindado de ser maestra.

Definitivamente todos los instantes en Nicaragua fueron minutos de enseñanza. Si bien es cierto en el momento quizá no me daba cuenta de algunos aprendizajes, pero con el transcurso de los días en mi país y con el constante análisis de las vivencias, he podido darme cuenta de esos pequeños detalles que me generaron aprendizajes para la vida.

Jorge Solórzano Vargas.

El hecho de convivir por una semana, con mis compañeros y compañeras de carrera, al realizar una gira de estudio en algunas ciudades de Nicaragua, nos llama a reflexionar sobre esta bella experiencia.

Definitivamente como estudiante y docente, estoy plenamente convencido de que salir del aula para compartir, conocer, experimentar, disfrutar y sentir lo que nos ofrece el ambiente a nuestro alrededor, produce una serie de aprendiencias que enriquecen nuestro ser.

La forma en que se modifican las conductas de las personas que nos acompañan nos delata cosas de nuestro ser que no se conocen nunca dentro de cuatro paredes de un aula. Cómo actuamos,

opinamos, nos movemos, hablamos, pensamos, nos vestimos y arreglamos refleja mucho de los que somos como personas. Me descubro ante los demás para ser yo mismo.

Es a partir de la sana convivencia que se construye parte de nuestra democracia y nos permite descubrir cuáles son los valores que fortalecen al grupo, así como también sus debilidades y conocer las decisiones y las estrategias acordadas para fortalecer el proceso de construcción democrática.

Conocimos un país con un distinto nivel de desarrollo socioeconómico así como científico y técnico, y su riqueza cultural, parte de su idiosincrasia y su cosmovisión, nos demuestran que también buscan como acortar la brecha contra la desigualdad en la distribución injusta de sus ingresos, la necesidad de mejorar la calidad de la educación para luchar contra la injusticia y la falta de equidad.

Nos queda la tarea de forjar una mayor conciencia medioambiental, buscar la resolución pacífica de los conflictos ideológicos, abrir espacios de convivencia, respetando siempre los derechos humanos, la ética y el bienestar global del planeta que compartimos todos.

Alejandra Oca Varela

Ahora puedo hablar de “los nicas” con más acierto, al referirme a todo su actuar. Yo siempre he tratado de ver a los nicaragüenses con respeto, con el mismo respeto que se le debe de tener a cualquier ser humano; sin embargo por el estigma que se tiene de este pueblo en Costa Rica, se me hacía en ocasiones difícil pensar diferente, pero ahora que me puse en sus zapatos por algunos momentos, puedo decir que esas personas tienen gran valor humano, son alegres a pesar de tanto dolor vivido en el transcurso

de los años, son luchadores hasta las últimas, tienen un arraigo a sus raíces que refleja el amor a su pueblo, en pocas palabras son personas dignas de admirar y de imitar.

Hoy como docente veo la necesidad de hablar a viva voz acerca de la importancia de amarnos todos como hermanos, de luchar por una causa en común: el respeto, la paz verdadera y el amor para todo aquel emigrante que llegue a mi país con el sueño de una mejor vida. Creo que después de esa experiencia no se vale callarse cuando una ve una injusticia por pequeña que sea, no se vale callar tampoco cuando nos superan en el buen actuar y por el contrario tener las agallas de querer imitar a aquel del cual pensaba que era menos que yo.

Nicaragua me enseñó que la vida es corta para no dejar cuanto antes una huella de amor en este mundo, sobre todo en aquel que más desprotegido esta.

Fase 3. **Trabajo socializador**

Luego de concluido el trabajo de campo, de regreso en nuestra Patria, hicimos un taller con personas de nuestra familia y en algunos casos de nuestro pueblo para compartir las aprendiencias y para expresar los sentimientos que nos embargan luego de una experiencia formadora tan valiosa para nuestro ser como maestros y maestras comprometidos con una Centroamérica unida.

COMENTARIOS SOBRE EL TRABAJO SOCIALIZADOR

Karla Aguilar Lacayo

Al socializar esta pasantía con mi familia fue muy enriquecedor el estar todos y todas juntos, esperando escuchar cada detalle de nuestro viaje, desde el paso por la aduana hasta los diferentes municipios que fueron testigos de nuestra estadía por ese hermoso país que nos acogió sin importar nuestra procedencia.

Era muy interesante observar la mirada de asombro de mis familiares cada vez que les comentaba algún detalle que llamó mi atención y que dejaría huella en sus corazones, en busca de tener una mirada más sensible hacía este hermano país. Mientras estuve en Nicaragua los mantenía informados cada vez que podía de los diferentes lugares donde visitábamos y trabajábamos, incluso les enviaba fotografías con el fin de sentirlos cerca, de hacerlos partícipes de mi viaje.

Uno de los momentos más significativos fue el entregarles los presentes que le llevaba a cada uno de ellos y comentarles donde los había adquirido, ver su carita de asombro y agradecimiento, y el orgullo con que me esperaban no se compara con nada, para mí la familia es lo más importante que pueda tener, es el motor que me impulsa cada sábado a levantarme temprano y salir adelante sin importar el cansancio, y esto lo valoro cada día más, ya que cada experiencia nueva, cada logro trato de que ellos se vean reflejados porque el triunfo es de todos.

La tecnología juega un papel fundamental dentro de nuestra aventura y parte de esto es la posibilidad de compartir las imágenes que quedaron plasmadas en nuestros corazones y en nuestras vidas, como vivencias físicas de nuestra gran aventura pedagógica, este tipo de situaciones nos permite crear conciencia social

y qué mejor manera de hacer el cambio primero desde nuestro interior, luego desde nuestros hogares y por supuesto a este se le van integrando otras personas, amigos, conocidos que se verán enriquecidos y maravillados al saber que fuimos testigos de un pueblo que lucha cada día por su bienestar, que vienen a nuestro país con dolor a buscar un mejor futuro para sus familiares, que detrás de ellos hay una historia revolucionaria que les marco de por vida, pero que a pesar de ello luchan con la esperanza de un mejor mañana, estos y otros aspectos como la gastronomía, fueron compartidos en la tranquilidad de mi hogar, incluso con algunos vecinos de esa nacionalidad donde les informé que se tenían que sentir orgullosos de su país.

A partir de aquí me siento más sensible y menos egoísta de compartir un pedacito de mi hermosa Costa Rica, y de saber que sembré esa semillita en mi familia y que espero que ellos la puedan hacer crecer en sus corazones y en sus futuras familias, también les comente de lo felices que se veían las personas después de recibir nuestros pequeños cariñitos, que les entregábamos a nuestras estrellas del día, a aquellas personas que dejaron un destello de luz en nuestra aprendencia, que se tomaron un tiempito para compartir sus conocimientos culturales, su alegría y hospitalidad.

Conversé con ellos de doña Nidia (educadora anfitriona) con su energía y su espíritu de lucha, de Lenin (educador acompañante), y su gran aporte a nuestro trabajo de investigación quien tiene un gran conocimiento y una manera muy linda de expresarse con gran ejemplo de lucha y perseverancia, capaz de llevarnos a otra lección de vida: detrás de cada persona existe una lección de vida que nos ayuda a crecer y reflejarnos en el sentir de los demás, de las profesoras y su enseñanza en nuestras vidas y del chofer porque todos somos parte de esta hermosa experiencia y todos merecemos ser reconocidos por nuestro trabajo.

Hazel Salas Marín

De regreso a casa luego de una semana llena de emociones, el siguiente fin de semana, organicé un almuerzo con mis hijos, debía ser algo delicioso y especial preparé las fotografías que poseía y otras que mi compañeras me facilitaron, además de entregarles a cada uno un pequeño obsequio que compré especialmente para cada uno, estando en Nicaragua, durante el desarrollo del viaje. Conforme iba mostrando las fotografías compartí cada vivencia representada, hablé sobre cada persona con la que conversé, y sobre cada lugar, los paisajes y sobre todo, tratando de que hicieran conciencia con respecto a muchos pensamientos o ideas que como ticos hemos construido a través del tiempo.

Lo importante de todo esto es hacer ver a nuestras familias que se debe de hacer un esfuerzo, para conocer y entender culturas ajenas y saber que son oportunidades de aprendizaje, tanto desde un punto social, en la convivencia. Hice énfasis en la educación, importante punto pues sé que me será más sencillo tratar diferencias con un entendimiento a cada niño, niñas, cada persona cuyas raíces pertenecen a este hermano país Nicaragua.

El tiempo transcurrió y mis hijos escuchaban con atención pues creo que conseguí captar su curiosidad y la posibilidad de creer en cambios, el entender que no podemos juzgar en muchas ocasiones situaciones de lugares que no hemos tenido la oportunidad de conocer.

Pude observar la cara del amigo de mi hijo, que con una sonrisa, compartió eso bonito que expuse, el que existe una diferencia que en Costa Rica no conocemos, compartí una realidad latente pero escasa o nula en nuestro país ¿cómo muchachos de su misma edad?, en la discoteca por ejemplo, tenían la capacidad de valorar sus bailes típicos de lo cual se asombraron, pues eso es un

vivo ejemplo de cuánto estas personas aman su país y valoran sus raíces, y lo difícil que también resulta que abandonen sus hogares, para venir a trabajar, e incluso la decisión de establecerse con sus familias o con familias de nuestro país.

También les expresé que aunque fue bonito estar en otro lugar me hicieron falta, y valoré cada detalle aun el mismo aire que respiro, el agua, que sin temor se puede beber, además que no debemos de criticar cuando se nos exigen muchos cuidados como por ejemplo, los del Ministerio de salud, que realmente somos privilegiados en contar con una institución que se preocupe por el orden y aseo en nuestro país.

La comida, el mercado, las calles aunque diferentes pero igual se puede disfrutar, caminar muy tranquilamente, y me preguntaron ¿por qué tantas iglesias?, a lo que respondí que es parte de la historia colonial.

La historia de un pueblo que con el pasar del tiempo, ha sido un muy golpeado, un pueblo con grandes injusticias, que ha sido víctima de personas que quieren robar su dignidad, que quieren mantener un poder, a costa de lo que sea, egoístas y poco sensibles a lo que es el ser humano necesita para vivir dignamente. Un pueblo con desigualdades, pero un país lleno de añoranzas, con gente noble, con paisajes, hermosos y deseoso de aprender a vivir, gente trabajadora, amable que lucha por sobrevivir día con día.

Johana Villegas Prenda

Bueno, al regreso de mi viaje, deseaba llegar con todas ansias a mi casa, en ella me esperaban mi madre e hija. Mi pareja no estaba porque andaba trabajando, sin embargo nunca perdimos el contacto.

En primera instancia lo más hermoso fue abrazarlos y darles muchos besos después de tantos días de ausencia. Sin embargo claro

está ellas (en especial mi hija) deseaban ver que les traje de mi viaje. La entrega de cariños los puso muy contentos a todos, aún más porque cada uno tenía, hasta el que no pudo estar.

Anterior a mi llegada me expresaron su amor incondicional por mi ser tan natural (con esas palabras) queriendo decir que me entrego a mi familia por completo sin ninguna reserva. Pienso que es verdad, ellos son mi vida, me levanto, me desvelo, trabajo y estudio por ellos, para tener una vida mejor.

Pero no solo los regalos eran lo bueno. Debía cumplir con mi deber de compartir aprendizajes construidos en ese hermano país, aunque debo ser sincera lo realice el día siguiente porque por la hora estaba muy agotada, sólo les conté a grandes rasgos algunas situaciones particulares mientras les entregaba regalitos.

Al día siguiente reuní a todos en mi casa y con la computadora en mano pasándoles fotos fui contando uno a uno todos los lugares que visitamos, sus cosas positivas y las no tan positivas, pero siempre haciendo hincapié del porqué de las cosas, para dar como la otra versión que los ticos no conocen y que deliberadamente criticamos sin saber.

Todos estaban muy entusiasmados con los lugares tan hermosos y que ni se imaginaban que podían existir en ese país, comentamos temas sobre economía (el valor de la comida, el combustible, los taxis, tipos de autos etc.), políticos (ayuda de Hugo Chávez a Nicaragua, ambiente en la población, si se veía el ejército (como lo pude ver en Venezuela en su momento) temas sociales (como el manejo de la basura, si vimos ladrones o drogadictos e indigentes y la manera tan particular de las ventas informales por vía pública).

Realmente teníamos como familia una expectativa bastante alejada de la realidad nicaragüense, siento que después de este acercamiento hasta un paseo familiar realizaremos el próximo

año. Porque no quiero quedarme solo con lo vivido y transmitido por fotos, gracias a la oportunidad otorgada por la universidad. Quiero que la universidad trascienda aún más en mis seres queridos y podamos aprender y desaprender juntos, gracias a esta puerta abierta que la institución nos brinda y a la cual yo represento todos los días en mi labor profesional.

Alejandra Oca Varela

Al llegar de Nicaragua me sentí invadida por la necesidad de expresarles a todos mis seres queridos lo feliz que me sentía de haber podido vivir la experiencia tan maravillosa de compartir con los nicaragüenses en su propio pueblo.

Cuando hablaba de esa fuerza de lucha incansable propia del nicaragüense, me sentía ansiosa porque quería que todos a los que le contaba pudieran entender lo que yo comprendí al compartir con ellos.

Mi familia siempre ha apreciado al emigrante, porque nosotros hemos vivido siempre como tal, pero a pesar de ello cuando yo les contaba que el nica ha tenido que luchar ante muchos momentos de dolor y que aun sonríen, que vimos a sus hijos tener necesidades grandes, vivir con lo mínimo y que así luchan y dan gracias a Dios, que es un pueblo hermoso lleno de historias y de arraigo a su cultura cual oxígeno a nuestro cuerpo, ellos se emocionaban también y a pesar del respeto con el que siempre los hemos visto se notaba un brillo especial en sus ojos por nuestros vecinos.

Con respecto a mis alumnos y alumnas, estaban quizá con más emoción y ansias que, cuando llegué al aula me invadieron con una lluvia de preguntas. Preguntaban sin parar cómo era Nicaragua, si había probado tal y cual alimento pues era notorio que lo conocían y además extrañaban su sabor, qué lugares conocí, cómo era la gente, sus casas y claro no faltó la pregunta ¿Qué nos

trajo niña"?, por supuesto que era imposible llegar a una escuela donde la mayoría de quienes se educan son de origen nicaragüense y no tener el detalle de compartir algo de su patria, por lo que les dije, que ¡sí!, pero que debían esperar hasta el viernes porque era algo especial y lo compartiría con ellos hasta el fin de la semana, aguardaron toda la semana y claro el jueves antes de salir me recordaron incansablemente que no olvidara lo que les había traído.

El día tan esperado llegó, primero hicimos una redacción sobre el sentimiento que les embarga hablar de Nicaragua, qué piensan de su gente, cómo se sentirían si hubiesen tenido que vivir todo lo que aún vive el nica y algunas otras preguntas, ellos redactaron con cariño sus sentimientos y los expresaron en forma oral, todos oían con atención la historia hecha por cada uno y estoy segura de que el amor por los emigrantes de este país ese día creció y les dejó en sus pequeños corazones el deseo de ser mejores.

Y para que no le quede la duda, amigo lector, amiga lectora, lo que les traje a mis pequeños fue una bebida típica de Nicaragua la cual preparé con leche y se las serví calientita, había que estar ahí y escuchar sus vocecitas al decir que ¡rico niña y esta calientito!, ¿me regala más?

Karen Corella

Muy ansiosa por conocer lo que les traía de Nicaragua, mi bella familia fue una receptora con la que compartí muchas experiencias vividas en la pasantía.

Fue muy provechoso contarles o escribirles físicamente cada lugar significativo para mí el mercado de Masaya, este me impresionó y les comenté la facilidad de adquirir lo necesario para vivir, pero por otra parte, las necesidades que se observan. De mi parte fueron más las cosas bellas y positivas que negativas.

Es hermoso poder cambiar la visión de las personas que escuchan mis experiencias. Mi familia imaginaba las playas, los lagos y volcanes que eran descritos por mi persona como lugares verdaderamente interesantes y enseñantes por sí mismos. Las fotografías ayudaron a convencerlos y tanto así que logré despertar el deseo de conocer nuestro hermano país, Nicaragua.

Poder contarles la parte negativa acerca del mal pago que reciben los y las docentes allá, nos hizo pensar y reflexionar acerca de los aspectos positivos los y beneficios que tenemos en nuestro país.

Por otra parte les comentaba la importancia de la parte cultural que se ve reflejada en los diferentes parques, en donde están personajes destacados que han significado en la vida del pueblo nicaragüense.

Mi familia quedó maravillada y yo, muy contenta al saber que pude compartir con mis allegadas y poder cambiar pensamientos y al mismo tiempo comprender en conjunto que muchas veces juzgamos a los demás sin conocer más allá de lo que escuchamos y que no podemos generalizar con lo poco que vemos, de lo contrario hay que saber para poder en lugar de hablar actuar, para lograr colaborar con el pueblo vecino y lograr un espíritu comunitario que cambie los corazones y seamos capaces de construir un mundo con más amor y paz entre todos los hermanos y las hermanas.

Xorchitl Mejías Hernández

Es realmente satisfactorio ir a conocer otro país, otra cultura y luego venir a compartir esas experiencias con la familia, con los y las estudiantes compañeros y compañeras de trabajo. Contarles, por ejemplo, que lo que más me impactó, fue el trato que nos dieron los hermanos nicaragüenses, que para mí fue excelente, yo no me

lo esperaba; eso porque ciertas personas nicaragüenses, que habitan en nuestro territorio, no son muy bien tratadas

También les compartí algunas fotos del paisaje y los lugares visitados. Se impactaron cuando dije que caminamos sobre el techo de una iglesia y se las mostré, fue algo que les maravilló.

La parte que les gustó a mis estudiantes fue saber cómo son las escuelas, la forma en que aprenden, las situaciones que deben pasar para poder llegar hasta la escuela y las condiciones en que viven; lo cual para muchos es limitado y con pobreza, sin embargo, cuentan con elementos que la naturaleza les brinda en su entorno y pueden adquirir experiencias para la vida que no se adquieren en una escuela urbana. Aquí, ellos comprendieron que la pobreza puede estar en la mejor casa; y que más bien es riqueza tener una casa humilde pero familia con quien compartir, que no se requiere tecnología para jugar y aprender, cuando se tiene tanta belleza en natural por explorar y disfrutar, como lo es una plaza, bosque entre otros.

En lo personal fue hermoso el haber compartido mi experiencia con la familia, estudiantes, colegas, amigos y vecinos e intercambiar opiniones y haber dejado inquietudes en ellos y las ganas de visitar ese país.

Denia Blanco

Al regresar a mi país me sentí feliz porque mi familia me estaba esperando luego de no verlos por una semana, a pesar de que mi madrecita no está físicamente a mi lado; mi tía y mi hermana me estaban esperando, mi tía me tenía una especialidad de comida que es “mafuriseca y machaca” esto es pescado envuelto en hojas asada a las brasas y la bebida es banano maduro cocinado en agua, el cual se licua o se maja quedando como bebida, siendo unos de los platos de la cultura Malecu más apetecidos y la bebida también.

Me llamó la atención, el interés que tenían para que les comentara acerca de Nicaragua, tenían muchas exceptivas de lo que les iba a contar, desde la distancia pude compartirlas las fotografías de los lugares visitados, mostrándoles las bellezas del país de Nicaragua.

Cuando comencé a narrarles las aventuras de nuestro viaje, se asombraron de las fotografías que les mostraba, me comentaron que pensaban que Nicaragua no era un país bello, creían que no tenían tantas bellezas, me preguntaban sobre la alimentación, les comenté que el gallo pinto que nos servían eran con frijoles rojos, y gran parte de la alimentación era similar a la nuestra, que así como ellos vienen en busca de trabajo, allá son muy trabajadores también, que son personas que nunca nos trataron mal, sin embargo se defienden de los malos tratos que reciben en nuestro país, sobre lo cual debemos de reflexionar.

Asimismo les expuse que luchan diariamente por sus trabajos, cuando pasábamos cerca de los lugares de ventas, nos ofrecían sus artículos con mucho respeto, humildad, les dije que vi señoras mayores trabajando en el mercado vendiendo sus productos, existe una gran diferencia entre las medidas de higiene que vimos en el mercado con las nuestras.

Sin embargo les expresé que visitamos algunos lugares bellísimos pero también algunas escuelas que a mi forma de visualizarlas necesitan mucho apoyo en todo sentido, los y las estudiantes asistían con uniformes incompletos pero sin importar eso y que a manera de reflexión personal el y la docente deben ser flexibles ante estas situaciones ellos y ellas, así como de sus familiares, teniendo en cuenta que la educación es la herencia que tendrán para que puedan lograr sus metas, reflexionando con ellos comparamos esas situaciones, de lo cual comprendimos que hay que disfrutar y aprovechar las posibilidades que tenemos, tanto a nivel educativo como personal.

En sus ojos veía a mi familia como pequeños niños esperando su regalo con ansias, pendiente de lo que les llevaba, al entregarles el de cada uno, se mostraron satisfechos y con gran admiración, quedaron fascinados por la gran habilidad que poseían los artesanos en la realización de los bolsos, carteras, sandalias y las famosas guayaberas para mi padre.

Fue tanto el asombro, que pensaron en que algún día visitarán esos lugares tan maravillosos en familia.

Walter Mejías Álvarez

De regreso a casa, mi mamá me esperaba muy ansiosa y con los brazos abiertos y me dijo “hijo ya te extraño mucho” y también con lágrimas en sus mejillas me abrazó y cuando me bajé del auto, mis hermano y hermanas me esperaban en la sala de mi casa, contento y agradecido con ese recibimiento.

El espíritu que tenemos cada uno en nuestra vida es de concebir y mejorar nuestra ciudadanía, aprendiendo a vivir y luchar por lo que nos rodea, es decir que nuestra visión debe ser más profunda, que busque una solución a la forma de vida de nuestros hermanos.

Consideramos que en este proceso de pasantía es un espacio en donde se aprende a convivir humanamente, la convivencia con nuestra familia fue una experiencia que surge por medio de esta, en ella compartimos todo lo aprendido y creo que nuestras familias se sintieron muy atentos al escuchar todo lo que le comentábamos, y es que cada momento de la visita a lugares de Nicaragua, siempre tratábamos de que nuestro seres queridos estuvieran muy pendiente por medio de las redes sociales, nuestro conversatorio se volvió más sobresaliente cuando tuve la oportunidad de comentarles acerca de la forma de vida y el aporte que dan los padres de familia a los centros educativos.

Sin embargo mi familia tenía más interés por saber acerca de los grupos originarios, ya que había existido un antecedente y contacto con nicaragüenses, al no darles respuesta alguna, ellos decidieron no continuar con la sociabilidad, a mis amistades les llamó la atención cuando les dije que nuestro hermano nicaragüense mantenían sus casa como en la época colonial, me preguntaron cómo eran la casas, las personas, la comida y hasta la forma de elaborar sus trabajos.

Todos se sintieron muy contentos al saber que sí existe un país que aún conservan sus raíces desde el periodo colonial.

Denia Jiménez

El día sábado por la noche mi familia esperaba con grandes ansias verme y luego con muchas preguntas sobre la pasantía.

En una cena donde estaban presentes mis padres, mis hijos, mi esposo, mi hermana, los hijos de ella y mi cuñado, todos preguntaban cómo me había ido, cómo eran los lugares que visitamos y cómo eran las personas.

Yo con mucha emoción empecé contándoles que los lugares eran maravillosos, las personas muy trabajadoras y con un trato muy especial. Les mostré fotos de todos los lugares, todos disfrutaron mucho, con mis comentarios de lo bello que es el lugar de que me gustaría regresar, la amabilidad de la gente y que se respira un ambiente tranquilo.

Sin duda mi familia estaba muy emocionada y con grandes deseos de conocer, me felicitaron por la experiencia y por el cambio de pensamiento que reflejaba durante mis comentarios con respecto a los hermanos nicaragüenses.

Carol Montero Badilla

Sin lugar a dudas, una experiencia tan enriquecedora como nuestra visita a Nicaragua merece ser compartida con nuestros seres queridos, ya que gracias al apoyo y comprensión de ellos esta oportunidad fue posible para muchos de nosotros.

A través de las fotografías y nuestros relatos es fácil transportarlos y hacerlos vivir, sentir a nuestro país hermano. Un país lleno de matices, cálidas sonrisas, y una historia repleta de relatos de valentía, resiliencia, dolor y sobre todo optimismo ante lo que les deparará el futuro.

En lo personal, la socialización del viaje la realicé con mi esposo, mi familia, la familia de mi esposo, compañeras de trabajo y con algunas amigas cercanas. Este proceso empezó desde nuestro primer día de viaje, gracias a la aplicación tecnológica conocida como Whatsapp, compartí con cada uno de ellos el registro fotográfico sobre los lugares hermosos, comidas, las locaciones en las cuales nos hospedamos. Después de cada fotografía enviada, la lluvia de preguntas no se hizo esperar, ya que estaban muy deseosos de conocer un poco más sobre nuestro hermano país, sobre el nombre de los lugares visitados, cómo se puede llegar a dichos lugares, cuál es el costo económico, entre otras.

Me asombró como todos mis seres queridos llegaron a la misma conclusión, "Nicaragua es lindísimo", "Me imaginé el país totalmente diferente".

Una vez en Costa Rica, no fue necesario organizar alguna reunión para comentar las experiencias de mi viaje, ya que todos estaban tan emocionados por conocer más sobre Nicaragua que el tema central de las conversaciones de dicha semana fue el viaje a Nicaragua, por lo que no desaproveché la oportunidad para transmitirles mis impresiones sobre el viaje. Fue muy interesante poder

constatar la manera en que la mirada de las personas con las que compartí la experiencia, se transformó en una mirada llena de curiosidad por saber más, una mirada comprensiva ante los hermanos nicaragüenses. El compartir esta experiencia con mis seres queridos sembró en sus corazones la ilusión de viajar y conocer por ellos mismos las bellezas que el pueblo hermano nicaragüense ofrece a todos sus visitantes.

Jorge Solórzano

Compartiendo las experiencias de esta gira con algunos de mis familiares surgieron comentarios interesantes que deseo compartir.

Después de comentar mi recorrido, los lugares visitados así como las impresiones que tuve al descubrir situaciones que me impactaron, analizamos en familia lo siguiente:

- **Impacto de la migración nicaragüense en la población costarricense**

Si Nicaragua tiene tantos recursos y atractivos turísticos como los que usted nos menciona y nos muestra con las fotos, entonces ¿por qué razón muchos nicaragüenses migran de su país?

Para dar respuesta a dicha inquietud indagamos y pudimos encontrar como respuesta que: Según Baumeister (2008) en el VI Estudio Migratorio de Nicaragua, “se calcula que un 14,0% de la población vive en el extranjero; en orden de importancia los países de destino principales son: Costa Rica y Estados Unidos aunque cada vez cobran más importancia otros destinos como Guatemala y El Salvador y, en menor grado, España”.

Al consultarlas razones de dichas migraciones nos enteramos que entre ellas están dos factores principales: por un lado, los conflictos bélicos en los años 70 y 80 y, por otro, las crisis socioeconómicas y la situación de pobreza y desigualdad profundizada en los 90’s.

Se estima que “sólo entre 1990 y 2000 ingresaron 141.549 personas procedentes de Nicaragua, más de la mitad del total de nicaragüenses registrados en el país” (Ministerio de salud, OPS-OMS, CCSS, 2002:15), la gran mayoría de dichos desplazamientos son debido a búsqueda de fuentes de trabajo.

Un dato que llama la atención es el hecho de que muchos de las familias nicaragüenses que habitan en Costa Rica son de hogares binacionales, se estima que un total de 295.456 personas un 36.9% del total son nacidos en Costa Rica y el 62.6% nacidos en Nicaragua y un 70.6% son hijos del jefe o la jefa de hogar.

- **La riqueza cultural de algunos pueblos nicaragüenses**

Nicaragua es un país con una gran riqueza cultural influenciada fuertemente por la colonización de España y de las poblaciones indígenas, quienes dejaron un legado importante que debe ser preservado para las generaciones futuras. La situación es que ese legado debe ser fuente de generación de riqueza para el desarrollo de las poblaciones que lo poseen, así como una oportunidad para educar a la misma población, destacando la importancia de cuidar y conocer más de esa herencia. Los jóvenes deben tener la oportunidad de fortalecer su arraigo cultural. Toda Nicaragua es como un libro abierto a los cuatro vientos y en cualquier rincón se encuentra información que nos cuenta un poco de su historia y de los hechos relevantes de su pasado. Esto es un valor que se debe cuidar.

- **El impacto medioambiental ocasionado por la cultura de un pueblo**

Nos impactó dentro de tanta belleza arquitectónica, cultural y paisajística, la necesidad por mejorar la conducta socio-ambiental debido a que se nota que no se da un tratamiento adecuado a los desechos, se evidencia cantidad de basura en los alrededores de

las paradas de buses, en caños y en los márgenes de los ríos. No hay un adecuado tratamiento de las aguas servidas las cuales corren por los caños en los parques, iglesias y frente a centros educativos así como en las áreas públicas como en los mercados y esto pone en grave riesgo la salud pública. Al consultar a un estudiante de un colegio sobre este asunto me contestó que eso era cosa del municipio que a ellos les corresponde recoger las basuras.

Creo que esto debe ser tomando en cuenta y solo con una buena educación para tomar conciencia de que este asunto es un problema que concierne a toda la Nación por nuestra responsabilidad con el planeta.

- **Impacto ecológico por explotación y deforestación del cerro Masatepe cerca de Managua**

Cuando visitamos la escuela Costa Rica, en el barrio Sandino, se observa un bello cerro como parte del paisaje. Indagando me enteré que se trata del cerro llamado Masatepe, nos enteramos que está siendo seriamente devastado por uno de sus costados, al consultar al respecto me enteré que es el principal proveedor de arena para construir Managua y que antes era un cono cobijado por una capa boscosa.

Según la entrevista realizada a los vecinos del Barrio Sandino nos manifestaron que el problema de la explotación indiscriminada de Motastepe, que no tiene pausa, no es sólo panorámica, sino también que se convierte en un peligro ante un inminente deslave y además podría llegar a secar la importante laguna de Asososca la cual se encuentra muy cerca del lugar.

En un artículo publicado en el periódico local "La Prensa", el ecólogo Jaime Incer Barquero manifiesta que: "Ese cerro podía haber sido el mejor mirador de la ciudad de Managua porque está a casi trescientos metros arriba de la ciudad y desde la cumbre se veía

todo el lago Xolotlán, la laguna de Nejapa y Asososca, (cordillera de) Chiltepe, volcán Masaya", Al ecólogo también le preocupa que un día no lejano ocurra un derrumbe de arena en la parte alta y caiga sobre la Carretera Nueva a León, por el kilómetro 9 y los poblados cercanos.

Nos preguntamos cuáles son las políticas medioambientales que median para proteger recursos tan frágiles y que podrían ocasionar un daño a los ecosistemas del lugar.

En este campo creemos que la educación debe dar su aporte y mostrar un cambio de actitud valorando la importancia de proteger los recursos naturales de ese bello país. Si logramos asumir la educación como un asunto político que genera pensamiento y acción social, estas situaciones podrían ser asuntos del pasado.

- **La noticia nos impacta con el brote de casos de Chikungunya**

Otro aspecto preocupante con respecto a la salud pública, es el creciente brote de casos de Chikungunya, que según una publicación de la prensa local se eleva ya a más de 500 casos. Es preocupante en una ciudad donde las aguas servidas se ven correr libremente por los alcantarillados públicos y cerca de los lugares más concurridos, como mercados y hasta las mismas iglesias y escuelas, estos sitios se convierten en hospedajes perfectos para que el zancudo transmisor de este virus se desarrolle sin ningún control.

La misma situación de contaminación se puede observar en los lagos como el Managua o el Xolotlán, las aguas residuales de la ciudad de Managua se vierten en dicho Lago, El de Nicaragua o Cocibolca, la laguna de Tiscapa. La contaminación de los ríos, lagos y lagunas de Nicaragua, amenaza la pureza y calidad de las fuentes de aguas que abastecen a la mayoría de la población. Además de que se convierten en fuentes propicias para la propagación de

zancudos transmisores de enfermedades como el Chikungunya.

Al igual que cualquier enfermedad infecto contagiosa, que amenace la salud pública, se debe trabajar directamente con la educación de la población para buscar un cambio de nuestras conductas y evitar la propagación de este tipo de males.

Un trabajo integral con funcionarios del Ministerio de Salud, los municipios, las escuelas, los colegios y las universidades junto con la población local y el apoyo estatal, es de gran importancia, para lograr controlar este tipo de males que atentan contra toda la población.

Johanna Villegas Prendas

Bueno, pienso que lo primero que aprendí es a no juzgar antes de conocer. Las personas nicaragüenses tienen una manera particular de ser y de trabajar muy diferente a la nuestra, que desde el primer encuentro se nota. Sin embargo con el transcurso del viaje vamos conociendo su historia y las verdaderas razones que forman ese ser particular y que desde nuestro país no logramos comprender.

Son personas llenas de sueños y metas por las cuales trabajan fuerte cada día y que a pesar de sus dificultades económicas, sociales y políticas su trato para con los visitantes siempre es de amabilidad y respeto. A diferencia de los costarricenses que tan solo al ver un extranjero lo juzgamos a la primera sin conocer las verdaderas circunstancias que llevaron a este ser humano a desarraigarse de su familia y de su tierra.

Comprendimos cuál es el afán de cada uno de los nicaragüenses residentes en nuestro país, la verdadera razón de su permanencia y del porqué a pesar de los años y las cosas materiales obtenidas, como resultado de su trabajo, nunca pierden el anhelo por

regresar a su patria. Nicaragua es un lugar hermoso, lleno de cultura y manifestaciones artísticas populares, que a pesar de tanta invasión desde los tiempos de la colonización y a la llegada de los filibusteros sigue tan imperante como siempre.

Nuestros aprendizajes van más allá del conocer historia y de vivir situaciones que nos hicieron reír o hasta en algún momento respirar profundo para no llorar, creo que lo realmente valioso es el respeto por el ser humano a pesar de las diferencias que puedan existir. Pensaremos dos veces antes de expresarnos con intolerancia hacia un hermano nicaragüense porque conocemos sus razones, su contexto, sus costumbres, y hasta llegamos a descubrir que hasta algo parecido tenemos (sus formas particulares de dar direcciones, que aunque de una manera distinta nosotros también la enredamos bastante).

Además, también aprendimos a valorar lo nuestro, nuestra patria es un lugar privilegiado donde contamos con grandes beneficios entre ellos: buena alimentación, estándares de calidad en variedad de servicios. Que si bien es cierto nos quejamos, existen y es un deber nuestro que se mantengan y que mejoren, por lo tanto nuestro papel docente es reforzar el pensamiento para que mantenga el compromiso social y su responsabilidad de velar por el bienestar de una vida en comunidad.

Walter Mejías Álvarez

En esta gira aprendí que nuestros hermanos y hermanas nicaragüense, son personas muy dedicadas a sus labores y que es mejor ver con nuestros propios ojos para poder señalar, conocer los lugares atractivos significa revivir nuestros rasgos o legados coloniales, nuestra pasantía ayuda a realizar un análisis muy profundo que nos sirve para ser mediadores en nuestro entorno, dicho esto, nuestro papel es asumir con responsabilidad y muy

respetuosamente el trato humano y rescatar la importancia que tiene el entorno de nuestras aulas.

Lo que no hubiese aprendido de Nicaragua y que permitió nuestra pasantía, es el significado de la vida y el surgimiento de nuevos estilos de desarrollo, el aporte que dan los padres de familia en los centros educativo.

Xorchitl Mejías Hernández

Definitivamente una pasantía modifica nuestra forma de actuar y pensar acerca de otras personas, cuando entablamos conexión con su medio y su cultura, conociendo un poco sus raíces; nos llevan a pensar en mejorar el trato que se les brinda a los extranjeros y a todas las personas que conocemos en nuestro vivir diario.

Si bien es cierto, en el aula se ven los valores y se trata de practicarlos, esto se da como un tema más. Al llegar a otro país, podemos conocer la realidad y calidad de vida de otras personas, y es cuando se aprende a valorar lo mucho o poco que tenemos, y a tratar a las personas con respeto y amor.

Jacqueline Ramírez Leitón

Aprendí que el trabajo en equipo es el sostén que puede ayudar para que muchas personas salgan adelante, porque cada una puede aportar según sus habilidades y destrezas, que la educación integral de una persona, es la que va en la línea de aprender haciendo, experimentando, tocando y viviendo, porque es la que nos permite respirar, sentir, estar motivados y cambiar radicalmente la vida, para buscar sentirse bien uno mismo, bien con el mundo en el que se vive y con los demás.

Es una educación que permite el respeto, el amor al prójimo, el amor a las cosas diferentes que algunas veces por asuntos

ideológicos se pensaba o se veían oscuras, pero que en la realidad lejos de ser así, se reconoce que tienen virtudes incalculables, bellezas, bondad, servicio y pasión por tener una mejor calidad de vida.

Aprendí que no basta con ser perseverante sino que cada meta que se proponga debe significar para las personas un esfuerzo y un pensamiento positivo que debe ir tomado de la mano de la Divina Presencia para que lo podamos hacer realidad.

Aprendí que la tolerancia, es una virtud que no todas las personas practican o la poseen, pero que se puede llegar a conseguir por medio del consenso, del diálogo con respeto y de la puesta en práctica siempre durante nuestro diario vivir.

Finalmente aprendí que cuando una persona por más humilde que sea ama lo que es, lo que hace, lo que ha vivido, lo que sabe y de dónde viene, es sin duda una persona libre de espíritu, de mente y entrega su alma, vida y corazón a luchar por sus ideales, sus sueños y metas.

Denia Blanco Acosta

Aprendí que vivir de forma personal una experiencia, es algo que no se puede obtener en el aula: la pasantía brinda la oportunidad de escuchar sin intermediarios la voz de un pueblo que vive angustia, pasa necesidades y lucha por salir adelante. Permite descubrir rostros de dolor y angustia; pero también de esperanza. Posibilita comprender estilos de vida diferentes a los propios y favorece comprensiones sensibles sobre la migración de los pueblos.

La pasantía permite descubrir las matemáticas “vivas” en los tramos de los mercados, cuando de manera eficiente las personas venden, compran, realizan cálculos, hacen rebajas para estimular la compra...; favorece una comprensión diferente a la geografía por cuanto se camina por el valle, se sube una loma, se divisa una gran

llanura, se observa como el mar acaricia la tierra dando vida a una majestuosa costa. O bien, permite comprender que el español no es una asignatura cargada de una estructura gramatical, sino una lengua viva que abona el tejido las comprensiones de la gente; al cultivo social de la memoria histórica en nuestros pueblos.

La vivencia de un proceso formador cercano a la vida nos ha permitido comprender que la escuela no puede permanecer enclaustrada, estudiando temas atomizados emanados por instituciones centralizadas, lejanas a la vida cotidiana de nuestra gente. Debe ser un espacio de reunión-convivencia-diálogo-intercambio, ... alegre, desafiante, inquieto y generador de esperanza. Un lugar donde es urgente eliminar fronteras (mallas, protocolos de ingreso, restricciones,..) para que la escuela pueda sentirse en la comunidad y la comunidad en la escuela.

Somos conscientes de que para lograrlo, debemos reconstruir el tejido relacional y afectivo entre la escuela, la familia y la comunidad porque está maltratado, mutilado y dañado; pero creemos que con esfuerzo, afecto, humildad, conocimientos y buenas intenciones lo podemos lograr.

A pesar de los obstáculos que se presenta en la educación de Nicaragua, es realmente interesante ver que la niñez asiste a clases a pesar de las limitaciones; es digno reconocer el esfuerzo que hacen los y las docentes, el amor con el que trabajan, el desvelo por el aprendizaje, a pesar del el bajo salario que reciben por parte del Gobierno; sin embargo es de admirar el amor que muestran por brindar una educación a los niños y niñas.

Conocer un lugar o a unas personas es realmente enriquecedor porque se aprende de manera personal, me sentí muy contenta al llegar a mi casa y saber que la parte humanista en mi ser ha crecido grandemente, gracias a las vivencias realizadas en el país

hermano de Nicaragua, aunque con un poco de nostalgia de saber que muchos de nuestros antepasados fallecieron a causa de algunos nicaragüenses, esto porque hace muchos años los nicaragüense invadieron el pueblo Malecu, por la gran riqueza que había en los bosque de los pueblos originarios, esto porque llegaron con el fin de extraer el hule que existía, razón por la cual miles de indígenas Malecu fueron esclavos, las mujeres fueron violadas y llevadas a Nicaragua, sin conocer el idioma español. No se conoce qué pasó con esas personas y sólo queda el recuerdo de sus nombres, como el caso del río la Muerte, que recibió ese nombre porque en ese lugar fueron fusilados, por defender su pueblo.

Sin embargo en mi corazón no hay resentimiento alguno hacia ellos, porque muchos no tienen la culpa de lo que hicieron años atrás esas personas, me hace feliz saber que hoy puedo decir que la vida es muy valiosa y hay que valorarla cada día y hay que agradecerle a Dios por ella.

Aprendí que la vida de cada lugar y de cada personas es diferente, sin embargo todos somos iguales físicamente, pero con pensamientos diversos, lo cual me satisface ya que puedo opinar de manera propia ante los escenarios que puedo visualizar, como es el caso de las basuras que vi en lugares turísticos, lo cual no puedo juzgar libremente ya que hay lugares en Costa Rica así.

Comprendí el valor de consumir artículos elaborados por gente en los pueblos, porque de ahí se obtiene recursos para algunas instituciones o de manera personal ayuda a la familias, como es el caso de los artesanos, no puedo tener un pensamiento egoísta, en decir no compro en este país mejor lo invierto en mi país Costa Rica, ya que gracias a los extranjeros que nos visitan nuestra economía mejora un poquito, más en las zonas rurales.

Visitando Masaya y observando las artes que ellos elaboran es de valorar lo que hacen con sus manos, esto porque lo he vivido, esperar vender una piecita por eso me sentí satisfecha al comprar los artículos, aprendí que hay que luchar por obtener las metas propuestas.

Comprendí que respetar la vida de las persona independientemente de lo que sean, en el caso de los nicaragüenses entendí que la vida de esas personas es difícil y que luchan por mantener un estilo de vida más sostenible trabajando arduamente, siendo ellos, ellas muy constantes en sus trabajos, lo cual reflejan día a día, cuando ofrecen un producto o un material.

Como docente acercarme más a las familias de mis estudiantes es sumamente importante, lo que he vivido en Nicaragua me ha hecho reflexionar más, ya que verles alegres por estar en las escuelas es una motivación, a pesar de que no tengan todos los implementos necesarios en el aula, además a no ser obstáculos en su aprendizajes por la formas de vestir y de su lenguaje, asimismo aprender más canciones, cuentos y juegos para que ver esas caritas felices, brincando y cantando, que a manera personal me hace falta.

Alana Garita Cordero

La pasantía vivida una semana en el país hermano de Nicaragua, ha logrado girar mi vida de una manera diferente que hasta la familia nota mi cambio como persona y eso ha sido gracias a que veo las situaciones cotidianas de diferente manera, ahora cuando despierto todos los días doy gracias a Dios porque tengo una hermosa familia, poseo una plato de comida en la mesa de mi hogar, tengo salud y sobre todo un techo que me cubre de lluvia, vientos, calor y de muchas cosas buenas y malas que puedan pasar, entre otras.

Los grandes y pequeños detalles observados en ese país son sumamente diferentes a los que se ven en mi país Costa Rica, como

por ejemplo algo que marcó mucho mi pensamiento es el asunto que no tienen la cultura de cuidar el medio ambiente, reflejado en el ausente tratamiento a la basura.

Los hermanos nicaragüenses son personas amables, simpáticas, alegres, luchadoras, trabajadoras, esforzadas, logran salir adelante en fin, no nos hicieron sentir discriminación de raza, ni sexo o religión.

Fueron lugares espectaculares los que visitamos y en cada lugar aprendí cosas lindas, tengo de esos lugares recuerdos inolvidables.

Como futura docente pondré en práctica todo lo que he vivido en la universidad seré una maestra innovadora, transformadora de cambio, quiero que mis estudiantes salgan triunfadores para que lleguen a ser profesionales de bien.

El mayor recuerdo de esta pasantía es que soy una tica diferente a las demás y en cada lugar que visitamos se me quedaban viendo de pies a cabeza, como diciendo que yo no era de ese país, en parte me sentía acosada e importante pero de igual manera me causaba risa cuando me observaban. Con esta experiencia aprendí a ser prudente ante la diferencia para evitar que las personas se sientan incómodas.

Si se diera de nuevo la oportunidad de vivir esta experiencia no lo pensaría dos veces tomo mi maleta y pasaporte rumbo a Nicaragua, el país bonito de visitar, explorar, recapacitar, valorar, respetar y sobre todo disfrutar al máximo.

En la parte de socialización fue enriquecedor contar a varias personas que supieron de mi salida al país hermano, como fue desde bromas hasta reflexiones de que se tienen que dar cambios en nuestra cultura costarricense en ver de otra manera que los nicaragüenses, son personas iguales que nosotros, me di cuenta de personas que no sabía que era nicaragüense y las tomaba como

ticas hasta cuando les conté de mi experiencia en el país hermano, cada vez que me preguntaban cómo me fue, mi respuesta siempre fue positiva y les expresé que tienen un país de admirar y al final les expresé que tienen que cuidar, porque se observa mucha basura, por lo que deben buscar como hacer programas de reciclaje y educar a la población.

Hazel Salas Marín

Como cierre del curso, y a modo de conclusión de todo lo aprendido a lo largo de estos últimos meses, he decidido hablar acerca de un punto indispensable para mi aprendizaje y que al mismo tiempo fue una constante a lo largo del curso, mi ambiente de aprendizaje, mi persona, ¿Qué aprendí? ¿Y qué desaprendí?

Siento la necesidad de concluir mi experiencia y la relevancia que ahora tiene frente a mí este método de aprendizaje, ya que antes de este curso para mí era inexistente esta información, sobre Educación Comparada.

Algo muy necesario en mi ambiente de aprendizaje fueron los elementos presentes para desarrollar el mismo, pues la necesidad de aprender dentro del aula para discutir de una manera profunda y crear nuevos conceptos fueron claves para esta experiencia, ya que me ofrece la posibilidad fuera del aula de un aprendizaje individual, motivador, así como un importante trabajo en grupo.

Después de haber concluido esta oportunidad educativa, puedo decir con toda seguridad que he aprendido a replantear el ambiente de aprendizaje, el cual dependía en gran manera de mi relación y mi trabajo en equipo, y eso me permitió poder observar cada una de esas ciudades visitadas que educan, de igual forma, la cultura está estrechamente relacionada con la ciudad y por lo tanto no puedo dejar la cultura sin la ciudad y viceversa. Así pues, entenderé mejor, y podré lograr mejores resultados de aprendizaje.

Pude apreciar que la educación no se desarrolla únicamente dentro del aula, pues siempre estamos aprendiendo, en situaciones tan sencillas que en ocasiones obviamos como aprovechar la naturaleza fuera del aula. Trabajar en grupo fue esencial en el desarrollo del curso, pues antes de entregar una reflexión individual debíamos hacer primero una entrega grupal que varió, desde investigaciones individuales, como la elaboración de conceptos en clase e incluso en los diferentes espacios durante y antes de la pasantía a manera grupal.

Esto me sirvió para reflexionar sobre lo que pensaba, era un ambiente de aprendizaje colectivo, gracias a estos trabajos logré entender la importancia de la cultura y el tiempo en el que vivo forjando el espíritu de vida comunitario.

Para concluir y el cerrar mi experiencia del curso, debo reconocer que las actividades, lecturas propuestas por la profesora Marisol Vidal de la Universidad Nacional, así como preguntas críticas y reflexivas, me sirvieron para abrirme hacia el aprendizaje, haciendo énfasis en un ambiente ajeno a mis costumbres, vivencias, a mi país Costa Rica, algo que nunca había puesto en práctica como educadora en formación.

En este curso aprendí que para lograr motivar a un o una estudiante en clase, se debe realizar un esfuerzo conjunto entre la persona mediadora y el aprendiente, el primero deberá proveer recursos de estudio y aprendizaje que atraigan la atención del estudiante, y el o la estudiante debe mostrar interés por el tema propuesto, de igual manera la educación debe cambiar para acoplarse al o la estudiante y no estos a la educación.

Como educadoras y educadores debemos de dar un enfoque distinto a la educación actual recordando que la realidad del estudiante es muy diferente a la del maestro o maestra; se debe apro-

vechar al máximo este aprendizaje ejecutado en esta pasantía, de lo contrario la educación en Costa Rica quedaría atrapada en solo estructuras y esquemas obsoletos que vienen a dificultar el ser un nuevo aprendiz, en crear en conjunto, todo un pueblo, destinado a ser simplemente una sociedad ignorante.

Desaprender tantos paradigmas estructurados en nuestras mentes a través aprendizajes que han sido parte nuestras épocas de historia, las cuales han sido depositadas en nuestras mentes, llevándonos a un adormecimiento social, espiritual, educativo, y político. Nicaragua una oportunidad, un país para aprender.

Comentario para animar sentipensares

Cada país ofrece al visitante lo mejor que tiene y se siente orgulloso de mostrarlo porque forma parte de los valores que lo identifican. Sus bellos paisajes, lagos y volcanes, las costumbres y tradiciones, los monumentos y las edificaciones coloniales, sobre todo su gente, hacen que Nicaragua sea un lindo destino para conocer y descubrir. En el ámbito cultural, posee una gran riqueza de arte: musical, literario, pictórico, folclórico.

Se debe trabajar por mejorar la calidad de la educación y generar una mayor conciencia ambiental para proteger los recursos naturales y evitar la destrucción del medio ambiente.

La salud pública debe ser un trabajo y una preocupación de todos los ciudadanos de una nación y de manera destacada del Estado Nicaragüense.

Analizar mejores y mayores fuentes de trabajo para todos los pobladores reconociendo justamente el valor del esfuerzo que se realiza con una compensación salarial justa y con las garantías sociales para todas y todos.

En Nicaragua hay muchas diferencias sociales y la brecha entre ricos y pobres es muy marcada. El pueblo sigue siendo explotado por el terrateniente, según una publicación en la revista El Observador Económico. Sandino, A (2006), en la cual se publica el artículo, "Radiografía actual del problema de la tierra en Nicaragua" donde se describe:

"La problemática de la propiedad en Nicaragua ha sido sinónimo de muertos, tomas de tierras, incertidumbre entre inversionistas, protestas, juicios prolongados y regresión en la Reforma Agraria. Es sin lugar a dudas, uno de los problemas más complejos que enfrenta el país, desde hace más de una década".

Y más adelante detalla:

"El problema de la tenencia de la tierra en Nicaragua se reduce a dos grandes tópicos: su estado de legalidad y su desigual distribución. El principal costo (aún no calculado en términos económicos) de estos dos componentes, es su impacto en el sector agropecuario, que ve afectada su capacidad debido a que el área real de explotación es mucho menor a la potencial y esto, a su vez, provoca menores montos posibles de producción como también de empleos".

Además considera que el sector primario sigue siendo la clave como el mayor generador de empleo en ese país ya que representa la quinta parte del PIB. Son muchos los campesinos que tuvieron que abandonar sus tierras y buscar fuentes de trabajo para mantener a sus familias debido a que habían perdido su patrimonio por distintas causas y su país se convirtió en un sitio no seguro para ellos y sus familias.

REFLEXIÓN PARA SEGUIR CRECIENDO

Es gratificante descubrir lo que acontece en el aula universitaria cuando se vive un ambiente democrático y se trasgreden los papeles de estudiantes-profesora, para asumirse como una comunidad co-aprendiente, sin relaciones jerárquicas; donde emerge un ambiente de relacional horizontal, que propicia la circulación de la palabra, la escucha activa, la reflexión permanente; así como el diálogo social para generar pensamiento libre y autónomo desde donde es posible la construcción social de conocimiento.

Además, es valioso comprender lo que se genera cuando se diversifican los escenarios de aprendencia, por cuanto descubrimos que la vida es un libro abierto que devela una realidad que demanda comprensiones complejas para interpretarla y explicarla. En estos espacios abrimos todos nuestros sentidos para percibir, mirar, observar, oler, tocar, escuchar y dialogar, a fin de capturar información ambiente que nos ayuda a develar una comprensión menos prejuzgada de la realidad.

La vivencia internacional como parte del proceso formador origina rupturas epistémicas sobre cómo pensamos y sentimos a los pueblos hermanos, nos permite auto-descubrir nuestra ignorancia y nos ayuda a levantar creencias para despertar a comprensiones más genuinas de la vida en los pueblos.

La pregunta que generamos para despertar nuestra conciencia aprendiente es: ¿Por qué si sabemos las bondades de aprender desde la vida, nos empeñamos en aprender encerrados en cuatro paredes?

RECOMENDACIONES

Es necesario definir políticas educativas en los espacios universitario e interinstitucional (UNA-MEP) para lograr internacionalizar la experiencia de formación de grado, de lo contrario dependerá de esfuerzos personales que no garantizan sostenibilidad con el paso del tiempo.

Es valioso considerar el enfoque interdisciplinario al trabajo académico que se logra en la pasantía a fin de poder profundizar en la comprensión de la compleja realidad y desde ahí repensar los procesos educativos que debe impulsar la escuela rural para lograr procesos de mejora en la vida de nuestros pueblos.

Es necesario hacer mayores esfuerzos para que la pasantía se logre asumir no sólo como experiencia formadora de un curso, sino como experiencia en trabajos finales de graduación, considerando que se articulan empeños en una meta común favoreciendo el espíritu de vida comunitario.

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

Curso Educación Comparada y Reflexiones Pedagógicas. (2014). Universidad Nacional Sede San Carlos.

Jaime Incer Barquero (2014). Periódico Local La Prensa. Setiembre.

Reflexiones grupales (2014). Grupo de pasantes en Nicaragua.

Reflexiones individuales (2014). Grupos pasantes en Nicaragua. Curso Educación Comparada y Reflexiones Pedagógicas.

Revista El Observador Económico. Sandino, A (2006). Artículo "Radiografía actual del problema de la tierra en Nicaragua".

Referentes bibliográficos electrónicos

www.crhoy.com/pais-alcanza-mayor-cantidad-de-pobres-en-su-historia.
Citado 22-1-2015.

http://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Tusquets.

Citado el 1-10-2014

<http://www.elobservadoreconomico.com/articulo/132>.

Citado 30-11-2014.

www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/.../inmigracr.pdf.

Citado 20-11-2014

www.bancomundial.org/es/country/nicaragua/overview.

Citado 22-1-2015

www.confidencial.com.ni/articulo/12619/menos-pobreza-mas-pobres.

Citado 20-1-2015.

www.crhoy.com/pais-alcanza-mayor-cantidad-de-pobres-en-su-historia.

Citado 15-11-2014

www.inec.go.cr/

Citado 20-11-2014.

www.sinfronteras.org.mx/attachments/article/1292/NICARAGUA.pdf

Citado 21-1-2015