

Sistematización del proyecto:

Transformando el aprendizaje en **UNA** aventura educativa



Sistematización del proyecto:

Transformando el aprendizaje en UNA aventura educativa





370.1
A118s

Abarca Hernández, Karla
Sistematización del proyecto: transformando el aprendizaje
en UNA aventura educativa. / Karla Abarca Hernández...
[y otros]. – 1. ed. – Coto Brus, C.R. : Universidad Nacional.
CIDE. División de Educación Rural, 2013.

35 páginas : ilustraciones a color, 21 cm.

ISBN: 978-9968-852-23-4

1. EDUCACIÓN RURAL. 2. AMBIENTE EDUCACIONAL. 3. APRENDIZAJE. I. Título



*"Los hombres no se hacen en el silencio,
sino en la palabra, en el trabajo,
en la acción, en la reflexión."*

Paulo Freire



Agradecimientos

A Dios nuestro Padre, que nos da el don de la vida y nos concede la dicha de aprender y compartir experiencias que nos motivan a seguir adelante; a él que nos brinda sabiduría, amor, paciencia, fortaleza y perseverancia.

A las personas tutoras, por el empeño, dedicación y esmero, por el esfuerzo y cariño manifestado durante el proceso de aprendiencia y transformación del escenario pedagógico.

A nuestra comunidad aprendiente, comprometida y responsable, por construir y compartir conocimientos, vivencias, sentimientos de alegría, tristeza, desavenencias, amor y cariño; por abonar a la discusión académica y por asumirse responsables de un proceso formador que ha transformado vidas y el escenario pedagógico en el colegio nocturnos de San Vito y el aula universitaria.

Un agradecimiento muy especial a nuestros padres, madres, abuelos, abuelas, esposos, esposas, hijos, hijas, hermanos y hermanas y demás familiares quienes junto con nosotros, nosotras dedicaron su valioso tiempo para garantizar nuestra puntualidad en cada sesión de trabajo. A ellos y ellas, que fueron testigos del arduo trabajo y a todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo incondicional para hacer realidad el desarrollo de este proyecto.



Dedicatoria

A los y las estudiantes, al personal docente y administrativo del Colegio Académico Nocturno de San Vito por abrirnos las puertas de la institución; de sus mentes, corazones y alma para dedicar su tiempo, energía, trabajo y sabiduría; por su disposición mostrada en todos los encuentros realizados; por su entrega, participación y apertura al diálogo; por creer que sí se puede generar cambios en las relaciones y el ambiente pedagógico; por darnos las manos durante la ejecución del proyecto y creer en nosotros.



Comunidad aprendiente responsables del proyecto

1. Karla Abarca Hernández | Aprendiente
2. Kathia Alvarado Ureña | Aprendiente
3. Yamileth Arroyo Peña | Aprendiente-Docente
4. Johanna Bogantes Quesada | Aprendiente
5. Ana Magaly Chinchilla Barrantes | Aprendiente
6. Juan Bautista Enríquez Granados | Aprendiente-Docente
7. Lorena Godínez Azofeifa | Aprendiente-Docente
8. Priscila Hidalgo Campos | Aprendiente
9. Gabriela Morales Sandí | Aprendiente
10. Elieth Patricia Muñoz Bogantes | Aprendiente
11. Melva Muñoz Bogantes | Aprendiente
12. Erick Muñoz Campos | Aprendiente
13. Arlena Naranjo Corrales | Aprendiente
14. Olga Olmos Porras | Aprendiente
15. Norma Peraza Álvarez | Aprendiente
16. Karina Vanessa Rodríguez Vargas | Aprendiente
17. Olga Trejos Chavarría | Aprendiente
18. Alfredo Umaña Chaves | Aprendiente
19. Claudia Vindas Quesada | Aprendiente
20. Marisol Vidal Castillo | Aprendiente Coordinadora
21. Johnny Rodríguez Gamboa | Aprendiente-Coordinador-Subdirector
22. Giovanni Beluche Velásquez | Aprendiente – Coordinador
23. Olman Bolaños Vargas | Aprendiente – Diseño gráfico

Contenido

Introducción | **9**

1. Objetivos de la sistematización | **11**

2. Problemas y desafíos identificados | **13**

3. Marco referencial | **15**

4. Descripción del proyecto | **21**

5. Conclusiones, aprendizajes y factores de éxito | **27**

6. Recomendaciones para continuidad y replicación | **33**

Referentes | **35**

Introducción

En el proceso formador brindado por la Universidad Necesaria; comprendimos que nuestro trabajo final debía aportar pensamiento y acción pedagógica a una institución que cada sábado, en el transcurso de cuatro años abrió sus puertas, para que pudiéramos desarrollar los encuentros requeridos en el proceso formador de la licenciatura universitaria.

Fue por ese motivo, que la comunidad aprendiente de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II Ciclo, sede San Vito, planteó realizar el proyecto “**Transformando el aprendizaje en UNA aventura educativa**”, una propuesta que soñó transformar el espacio pedagógico a partir de los fundamentos de la pedagogía crítica. Se inició con problematizar la realidad desde la mirada colectiva aportada por el equipo académico, así como representantes de la comunidad estudiantil y padres- madres de familia del Colegio Nocturno de San Vito.

El proyecto incluyó una serie de talleres para reflexionar colectivamente sobre el sentido y los desafíos de la educación secundaria a partir del proceso formador que requiere la juventud para asumirse como forjadores de proyectos de vida personal, familiar y social; partió de diagnosticar fortalezas y debilidades del Colegio Académico Nocturno. Se realizaron eventos participativos para dar espacio a los sentimientos, los pensamientos y las acciones reflexionadas desde el colectivo.

Esta sistematización da a conocer la experiencia del trabajo compartido mediante el proyecto que estimuló innovaciones y cambios basados en el enfoque pedagógico inspirador que aporta el pensamiento político-pedagógico de Paulo Freire. Aclaramos que fue posible gestar mejoras en el proceso formador debido a que las personas pudieron asumirse como constructoras de su historia; como seres conscientes de una realidad que demanda reflexión-acción colectiva.

La mirada introspectiva- crítica-colectiva lograda por la comunidad educativa del colegio hizo posible que se dieran a la tarea de pensar y proponer qué cambios deseaban para que el colegio se convirtiera en un espacio disfrutable; donde se generaran aprendizajes significativos, se cultiven los afectos y respondiera a las expectativas sociales que tiene la educación secundaria.

Se hicieron talleres para dar libertad a la palabra por cuanto la educación debe desarrollarse en espacios agradables, dinámicos e interactivos para las personas aprendientes (todas y todos: estudiantes y mediadores, mediadoras); Se trató de crear un ambiente armónico e incluyente, que permita la comunicación asertiva, la diversidad de pensamiento, el flujo de emociones y sentimientos, donde los conflictos puedan ser resueltos con madurez, amor y profesionalismo.

El principal interés de esta sistematización es motivar a otras instituciones educativas, comunidades y personas, para que realicen los cambios necesarios en los espacios pedagógicos, dando paso a una educación preocupada por el bienestar afectivo y académico de los y las participantes.

El presente documento plantea el problema identificado mediante diagnósticos participativos; así como el marco referencial que fundamenta la conceptualización teórica y de principios que la comunidad aprendiente se comprometió a asumir. Las personas lectoras también encontrarán en el texto, los objetivos de la sistematización, la descripción del proyecto, los ejes programáticos que puntualizan los: cómo, por qué y los compromisos respectivos. En las secciones finales aparecen las conclusiones, los aprendizajes, los factores de éxito y las recomendaciones para la continuidad y replicación del proyecto.

Animamos a los lectores a soñar que es posible transformar espacios, pensamientos y actitudes para lograr una mirada crítica, constructiva y esperanzada en una educación más inclusiva, equitativa, centrada en el ser humano como agente de cambio, su entorno y visionario al proponer prácticas y experiencias que hagan posible reformas contundentes en una educación urgida de cambios.



I. Objetivos de la sistematización

Objetivo General

Compartir los conocimientos de esta experiencia, como referente teórico y metodológico de las estrategias pedagógicas construidas durante el proceso del proyecto **“Transformando el Aprendizaje en UNA aventura educativa”**, con el fin de que se constituya en herramienta de orientación, para edificar experiencias transformadoras de la vida pedagógica cotidiana.

Objetivos Específicos:

1. Conocer los resultados alcanzados y los compromisos pendientes de cada uno de los ejes/componentes del proyecto, propuestos por las y los actores involucrados en el proceso, para que la construcción social del conocimiento y la meta-cognición sean argumentos que evidencian los logros obtenidos de un trabajo en equipo colaborativo y participativo.
2. Demostrar que las transformaciones en los espacios pedagógicos que consideran mejoras en el ambiente físico, afectivo y los procesos de aprendiencia en contextos educativos formales y no formales, generan procesos de reflexión y análisis que repercuten positivamente en la práctica formadora de la educación secundaria.



II. Problemas y desafíos identificados

El proyecto **“Transformando el Aprendizaje en UNA aventura educativa”**, nace debido a la necesidad de innovar el escenario pedagógico para generar una visión crítica y un trabajo propositivo, que cultive un ambiente pedagógico generador de procesos de aprendiencia significativos para la comunidad educativa. La transformación del espacio físico en el Colegio Académico Nocturno San Vito es parte integrante dichos propósitos.

Durante la fase diagnóstica del proyecto, pudo constatar que en el Colegio Nocturno de San Vito, hay desinterés, apatía, conflicto de relaciones, conformismo, rutina, falta de sentido de pertenencia e identidad. Los estudiantes manifiestan que las clases son aburridas y poco dinámicas, la relación estudiante-profesor está carente de afecto, como parte de un deterioro general de las relaciones afectivas en la institución.

Responsablemente partimos de reanimar la esperanza del profesorado en el colegio, por cuanto reconocemos que el sistema educativo en la educación secundaria es desalentador de sueños.

Fue necesario un estudio profundo de la dinámica de convivencia en el centro educativo y los espacios de vida de la comunidad estudiantil, que permitió conocer los motivos por los cuales las y los estudiantes viven prácticas que evidencian un limitado sentido de identidad institucional. Como consecuencia de lo antes expresado, existen repercusiones poco alentadoras en la vida socio afectiva, en los procesos de aprendiencia, en el espacio físico y en su contexto inmediato en general.

Ante tales resultados del diagnóstico, el mayor reto fue integrar a padres, madres, estudiantes, profesores, profesoras y personal administrativo; para generar conciencia colectiva, diálogo social metacognitivo y trabajo emprendedor; inspirado en relaciones afectivas, saludables discusiones académicas y nuevas comprensiones de la realidad. Se trataba de aportar trabajo para que los procesos formativos fueran dinámicos y significativos para alentar la permanencia en las aulas y los proyectos de vida personal con visión presente y futura de las y los estudiantes.

Estratégicamente se aportaron preguntas estimuladoras de la curiosidad epistémica, vinculadas al trabajo pedagógico que aportan las personas mediadoras. Colectivamente se reflexionó en torno a las siguientes interrogantes:

- *¿Cuál es el sentido de la vida formativa del centro educativo con las generaciones del presente y del futuro?*
- *¿Cuál es su misión y visión respecto a las y los educandos?*
- *¿Qué cambios habría si el profesor-profesora se acercara más a las y los estudiantes, apoyara su crecimiento, fuese un guía, compartiera su formación académica y personal en busca de un modelo integral?*
- *¿Qué está dispuesto a hacer la persona que media para despertar lo mejor en un estudiante, acrecentar su capacidad y desarrollar sus potencialidades de adaptación a las presiones a las que se ve sometido diariamente?*

Conforme avanzó el trabajo de campo fue constatable los deseos de aprender, compartir y mejorar del equipo formador del colegio nocturno de San Vito; así como de sus estudiantes, padres y madres de familia.



III. Marco referencial

El proyecto realizó un trabajo pedagógico inspirado en los principios que orientan la vida de nuestra comunidad aprendiente, en el proceso de formación universitaria. Hemos propuesto un ambiente donde se fomente y asuma la participación, la mirada crítica, pero esperanzada y comprometida con el proceso formativo en la educación secundaria. Nos dimos a la tarea de vivir la participación como proceso formador que anima diálogos y permite la construcción de miradas críticas a la realidad, con el fin de generar marcos de acción colaborativa transformadores de las personas, el pensamiento social y los espacios de formación y aprendencia.

La constitución de equipos de trabajo abrió la posibilidad de construir un sentido de identidad con la meta social auto-determinada: la construcción social de conocimiento como posibilidad para analizar las fortalezas y las falencias en los procesos de aprendizaje, el ambiente relacional del centro educativo y su vinculación con el entorno familiar-social.

Se trataba de mirar críticamente la realidad, pero desde la esperanza; es decir, desde la posibilidad de aportar trabajo para que esa realidad se fuera transformando y enriqueciendo a partir de los intereses, necesidades y anhelos de las personas que formaban parte del proyecto.

Sustento crítico-pedagógico del proyecto

Este proyecto tiene como principal estrategia el trabajo mancomunado, a partir de la concientización de cada una de las personas participantes. Por esta razón, la labor se sustenta en la pedagogía de Paulo Freire (1921-1997), autor, pensador y creador de un pensamiento pedagógico orientado a generar cambios sociales a partir de asumir la educación como proceso político-educativo que genera conciencia y acción colectiva.

Este pensamiento pedagógico promueve una mayor justicia social, donde la educación formal es un medio para la formación de una ciudadanía consciente de sus realidades sociales y de la necesidad de generar cambios, con pensamiento profundo y trabajo arduo por medio de diálogos, reflexiones colectivas, luchas educativo-sociales y propuestas educativas liberadoras, despertadoras de la inocencia ideológica.

Paulo Freire no sólo fue un pedagogo transformador de la educación formal, también es inspiración para no abandonar los sueños de una sociedad mejor, sin importar las discriminaciones trazadas por los sistemas político-económicos insolidarios. Defendió a las clases sociales en desventaja y utilizó la influencia política y social a su alcance, con el fin de lograr que los pueblos tomaran conciencia del poder que tiene cada persona para emanciparse de las estructuras de opresión, sean cuales fueren con tal de lograr una sociedad más justa, educada y sabedora de los caminos que debe emprender para lograr mayores estados de bienestar.

Freire se refiere a *“los educandos como investigadores críticos”*, plantea la necesidad de salir de la comodidad de la educación tradicional, para luchar incansablemente por una sociedad mejor, partiendo de las necesidades que los pueblos señalan, no lo que los líderes refieren.

Freire en el libro *Pedagogía de la Autonomía* expresa que *“...en las condiciones del verdadero aprendizaje los educandos se van transformando en sujetos reales de la construcción y de la reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente sujeto del proceso”* (Freire, 2006: 28).

En este proceso, la construcción social del conocimiento debe orientarse a partir del saber de cada participante, emana desde el diálogo y la reflexión colectiva. No en forma individual, sino con el aporte de todos y todas, tomando en cuenta las experiencias diversas de los educandos y no solo el saber de los docentes, que de igual forma son parte esencial de la formación.

Con esta perspectiva los y las docentes están comprometidos a forjar una educación en donde el punto de partida y de llegada sean los educandos y no el educador, donde ellos y ellas sean los constructores de su propio aprendizaje. Por ello, el proyecto abrió espacios para que la comunidad aprendiente tuviera la oportunidad de expresar su sentir y pensar, de manera que sus intereses y necesidades se constituyeran en pilares del trabajo a proponer y realizar en cada encuentro.

El proyecto aspira a que toda la comunidad educativa se anime a vivir los principios mencionados a partir de las siguientes conceptualizaciones-acciones:

Participación: Proceso formativo comprometido con el espíritu de vida comunitario donde se involucran sentimientos, pensamientos y acciones para el logro de aprendizajes

que permitan la construcción de conocimientos sobre la vida (personal y profesional) y la educación rural, así como el desarrollo de actitudes y el compromiso ético con el logro de aprendizajes vinculados a la vida social, cultural, económica y espiritual.

La participación es la comunicación-acción individual y colectiva que exige compromiso, trabajo, responsabilidad, pérdida de temor para dar libertad a la palabra y deseos de aprender a partir del pensamiento construido entre todas y todos. Además, posibilita la toma de decisiones y concreción de acciones mediante el intercambio permanente de conocimientos, experiencias y procesos metodológicos construidos.

La participación implica tomar y ser parte de un proceso de trabajo que aporta bienestar a la comunidad educativa.

Meta-cognición: Es el proceso auto-reflexivo-colectivo del que formo parte, para generar nuevos horizontes de comprensiones sobre el proceso de aprendizaje colectivo y lo que se plantea desde la comunidad aprendiente. Es comprender cómo aprendemos en grupo, favoreciendo la socialización de ideas, asumiendo el error como fuente de saber, cultivando la creatividad y trabajando colaborativamente por nuestras metas.

La meta-cognición como proceso social, implica estar atentos a los sentimientos, los razonamientos y las participaciones; de manera que se puedan auto generar observaciones y análisis al proceso interactivo compartido, las voces aportadas, los silencios escuchados; las ideas socializadas, las acciones logradas y las aprendiencias construidas por la comunidad aprendiente.

Es lograr la capacidad para pensar juntos, juntas cómo, por qué y para qué aprendemos; deteniéndonos en el proceso para observarlo, analizarlo y realimentarlo a fin de aproximar respuestas a estas interrogantes.

Trabajo en equipos: es el compromiso y la acción colegiada para el logro de aprendizajes y el alcance de metas propuestas por la comunidad aprendiente. Con esta modalidad de trabajo se materializa la participación, la construcción social de conocimiento y se construye la meta-cognición colectiva, para ampliar los horizontes de comprensión de la realidad y referentes conceptuales analizados en el proceso formativo.

Para concretar el trabajo en equipo se requiere: pensar y actuar a partir de la meta común, aprender a tratar a las personas, asumir el conflicto como una posibilidad para crecer y tener disposición para escuchar y reflexionar los acuerdos y desacuerdos.

El trabajo en equipo brinda la significativa oportunidad para sentir-pensar- y hacer desde el nosotros, orientados por una meta común y realimentados por un proceso de trabajo participativo, favorecedor de interacciones afectivas y de aprendizajes colectivos.

Construcción social del conocimiento: es el proceso mediante el cual se comparten ideas, espacios de escucha y preguntas animadoras de la curiosidad epistémica para generar comprensiones más profundas sobre lo que sentimos, pensamos, decimos, escribimos y hacemos.

La construcción social de conocimiento requiere de la libre expresión de ideas, donde se favorece el diálogo comprensivo, la discusión argumentativa y los planteamientos propositivos, para el logro de comprensiones nuevas sobre lo que deseamos desaprender y aprender.

Es construir conocimientos a partir de las ideas expresadas en plenarios abiertos, donde circula la palabra para complementar ideas y construir pensamientos colectivos que favorecen nuevas explicaciones y comprensiones para enriquecer la realidad.

Los espacios afectivo-espirituales son importantes, por cuanto generan empatías, favorecen la pérdida de temores, estimulan el diálogo, animan ideas, fomentan las buenas relaciones y brindan apoyos contenciosos cuando la incertidumbre se presenta.

El espacio pedagógico formador

En el proceso de formación recibido durante los cinco años de carrera de educación, comprendimos que los espacios educativos deben ser estimulantes para aprender y para transformar la realidad. La limpieza y el orden deben ser acciones cotidianas, por cuanto el disponer de ambientes estéticos en los procesos formativos genera mayores estados de bienestar y armonía entre las personas que comparten los espacios de aprendizaje.



El diálogo reflexivo y afectuoso es fundamental para que las personas puedan expresar sin temor a censuras, cómo se sienten, qué piensan y qué cambios sugieren para potenciar los espacios de aprendizaje. Por tal motivo se debe ofrecer un ambiente en los que la palabra crítica y la mirada amorosa del quehacer pedagógico tomen fuerza, para que cada persona auto-determine lo que desee aportar para enriquecer los procesos de vida donde se desarrollan las dinámicas formativas de la educación secundaria.

Los espacios pedagógicos son más significativos cuando propician el intercambio de informaciones, ideas, criterios y opiniones. Cuando se abandona la supremacía de la personas enseñante y se genera un ambiente que posibilite la construcción social de conocimiento, donde destaque la participación-reflexión-acción de las personas aprendientes en su conjunto.

El espacio pedagógico formador es animador de aprendizajes fundamentales para la vida, por cuanto considera la realidad como insumo fundamental para animar el pensamiento crítico y la acción comprometida ante la injusticia y la insolidaridad comunitaria.

Generar un espacio educativo formador de personas con pensamiento crítico y espíritu esperanzado requiere creatividad pedagógica, conciencia colectiva, trabajo en equipo, proceso meta-cognitivo social y construcción social de conocimiento.



IV. Descripción del proyecto

Ejes/componentes:

A partir de los diagnósticos participativos ejecutados y después de varias consultas realizadas a las diversas personas de la comunidad educativa del colegio, se plantearon los siguientes ejes del proyecto:

Ejes y componentes del proyecto

1.	Legitimación y aceptación del Colegio Nocturno por parte de la comunidad: cambiar prejuicios en las personas externas y modificar lo necesario dentro de la institución.
2.	Elevar la matrícula y propiciar la permanencia de la población estudiantil.
3.	Propiciar vínculos afectivos de los y las docentes con la institución.
4.	Capacitación en elaboración colectiva de Planificación Estratégica y Planes Anuales.
5.	Fomento de espacios para organizar diferentes programas sociales y culturales.
6.	Procedimientos para elaborar e implementar un Plan de Capacitación para docentes, personal administrativos y estudiantes, sobre el diseño de perfil de proyectos.

En adelante se da cuenta de lo desarrollado en cada componente (eje). Vale aclarar que los dos primeros ejes serán abordados de manera conjunta debido a que constituyeron parte de la misma estrategia.

Eje 1 | ***Legitimación y aceptación del Colegio Nocturno por parte de la comunidad: cambiar prejuicios en las personas externas y modificar lo necesario dentro de la institución***

Eje 2 | ***Elevar la matrícula y propiciar la permanencia de la población estudiantil***

Al analizar las problemáticas encontradas, se concluye que los componentes uno y dos están vinculados. Si la imagen del colegio Nocturno ante la comunidad mejora, eso repercutirá en el incremento de la matrícula, reduciendo los prejuicios y dando a conocer que este centro educativo brinda una educación de calidad. La institución constituye una gran oportunidad para las personas que por diversas situaciones no pueden asistir en un horario diurno.

Mediante un proceso de talleres, encuentros participativos y espacios dialógicos con la comunidad estudiantil, docentes, personal administrativo, padres y madres de familia del Colegio Nocturno de San Vito, se focalizó un conjunto de problemas que afectan a la institución y a sus participantes. Conjuntamente se definió la periodicidad en que pueden ser atendidos, identificando los que son factibles de atender en el corto, mediano y largo plazo.

Se desarrollan las ideas fuerza del proyecto, en un ambiente de diálogo abierto para pensar colectivamente en acciones estratégicas, que pueden realizarse para impulsar procesos de mejora en la vida institucional, los procesos formativos y la vinculación colegio- familia-comunidad.

En los encuentros realizados con los profesores y las profesoras se partió del principio pedagógico “aprender viviendo”, por tal motivo se preparó el ambiente de aula, con flores, refrigerio para compartir, sobre las mesas un mensaje de agradecimiento, de manera que estos detalles motivaran un espacio de camaradería propicio para el diálogo y las relaciones de confianza entre los y las participantes. Además, se programó en horarios accesibles para no obstaculizar su labor docente y la vida familiar.

En la experiencia participaron estudiantes, personal docente, administrativo, equipo académico y comunidad aprendiente de la UNA; de manera conjunta nos dimos a

la tarea de problematizar la dinámica de vida institucional, particularmente los espacios de aprendizaje que compartimos con la comunidad estudiantil.

Este proyecto estimuló procesos participativos para que la comunidad educativa mejore “el sentido de la educación secundaria”, como proceso formador de una ciudadanía pensante, emprendedora y capaz de organizarse para generar transformaciones en la mediación pedagógica, los procesos de aprendizaje, la vida comunitaria y el trabajo propositivo en la educación secundaria rural del país.

Al igual que con el personal docente, se preparó el aula para los encuentros con las y los estudiantes de manera que sintieran calidez y afecto expresado en la ambientación del espacio físico. Lo anterior con el fin generar conciencia colectiva y generar espacios de pensamiento crítico e incentivador de cambios. Deseábamos ofrecer la posibilidad de confrontar problemas que se les presentan a diario, con sus compañeros, compañeras y equipo de personas mediadoras. También deseábamos conjuntar ideales de manera que puedan generarse espacios educativos transformadores de la vida en el colegio y los procesos formativos de la comunidad estudiantil.

Fue un proceso metodológico dinámico, divertido y emprendedor en la construcción de conocimientos, buenas relaciones y comprensiones de lo que viven como formadores y estudiantes. De esta manera se generaron lazos de amistad y compañerismo que animaron un ambiente acogedor para el diálogo y el trabajo propositivo.

En los encuentros se reconstruyeron importantes espacios para reflexionar conjuntamente cómo es la vida en el colegio, qué les gusta, qué no les gusta, qué desean cambiar en la parte ética, estética, afectiva y el quehacer pedagógico.

Se aprovechó para crear conciencia colectiva de la importancia que tiene un centro educativo nocturno, para las personas que no tienen las posibilidades de acceder a un colegio diurno, por diferentes situaciones económicas, laborales, familiares, entre otras.

Particularmente, estos encuentros y talleres exploraron intereses de los y las estudiantes, para construir el conocimiento, pensamiento, reflexión crítica y acción comprometida, tomando en cuenta la participación de todos y todas para formar parte real de las decisiones y las transformaciones de la cotidianidad en el espacio pedagógico. Todo esto con el fin de que

El espacio físico debía brindar evidencias de un escenario pedagógico diferente, donde las personas mostraban preocupación por el grupo, aportando ideas, materiales, alimentos y recursos favorecedores de encuentros, diálogos formales y no formales y mejores relaciones afectivas.

la vida en el colegio sea atractiva, dinámica y afectiva; que conserve el interés de los y las jóvenes por permanecer en las aulas y no fuera de ellas.

La estética fue abordada como parte importante del proyecto, por lo que se habilitó ambientalmente un aula demostrativa dentro del colegio, que reuniera las condiciones propicias para la experiencia pedagógica. El aula debía convertirse en un espacio agradable para la convivencia, con rincones de lectura, material didáctico disponible, refrigerio para compartir, plantas naturales, con agradable olor, limpia y ordenada, un lugar para sentirse comfortable. Además, deben ser espacios cálidos, llenos de sabor, color y animador de diálogos.

Comprendimos que la práctica educativa debe incluir sentimientos y no solo razonamientos, por tal motivo nos dimos a la tarea de vivenciar la amorosidad, el respeto a los otros, la tolerancia, la humildad, el gusto por la alegría, la apertura a lo novedoso, la disponibilidad hacia el cambio en las relaciones entre mediadores, mediadoras-estudiante (aprendientes todas y todos); para generar relaciones afectuosas, comprensivas y atesorar el interés de permanecer en las aulas aprendiendo para la vida.

Eje 3 | Propiciar vínculos afectivos de los y las docentes con la institución

El enfoque participativo facilitó las reflexiones colectivas, dio lugar a un mejor acercamiento de las personas y creó conciencia sobre la necesidad de un nuevo repensar en la educación, favoreció positivamente el estado de ánimo de las y los participantes, estimulando la confianza y la sinceridad.

Se promovieron actividades académicas que propiciaron la reflexión en torno a la labor institucional y su efecto en la comunidad estudiantil, para lograr una comunicación más asertiva y participativa de las personas. El trabajo fue elaborado por etapas, en las cuales las y los participantes debían familiarizarse y crear un sentido de pertenencia con la institución, para fortalecer un ambiente laboral amigable, donde existiera un diálogo más cordial y de respeto.

Los círculos de reflexión colectiva fortalecieron las relaciones interpersonales entre profesoras, profesores y personal administrativo del Colegio Académico Nocturno de San Vito. El proceso despertó la sensibilidad, la disposición a la escucha y la apertura al diálogo; estos elementos son importantes en los procesos comunicativos, para construir una convivencia asertiva y tolerante en situaciones de complejidad e incertidumbre.

Eje 4 | ***Capacitación en elaboración colectiva de Planificación Estratégica y Planes Anuales***

Por medio de reuniones con los padres, madres, estudiantes, personal docente y administrativo, se evidencian las necesidades de la institución, para encaminar procesos de formación y transformación de la vida institucional. Se esperaba lograr mediante la planificación a corto, mediano y largo plazo, las soluciones pertinentes a dichas situaciones.

Se propone la realización de talleres integrados donde las y los actores sociales involucrados en el proceso, propicien las estrategias planteadas como una propuesta innovadora, que genere acciones básicas y coherentes como respuesta a las necesidades planteadas, lo cual incentiva que la institución sea capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes de su contexto, dado que vivimos en un mundo que constantemente evoluciona.

Los padres y madres proponen que el equipo docente se acerque más a las comunidades para conocer el entorno, mejorar el proceso formador y las relaciones con las familias.

Eje 5 | ***Fomento de espacios para organizar diferentes programas sociales y culturales***

Se deben organizar espacios de acercamiento en la comunidad, como encuentros, talleres, charlas que propicien el diálogo con los padres, madres, estudiantes y personal docente. La idea es involucrarlos en actividades que organice el colegio (deportivas, culturas, recreativas, efemérides: día de la madre, día del padre, adulto mayor entre otras).

En el proceso de trabajo del año 2013 se realizó una reunión para favorecer la relación entre los padres y madres, personal docente y administrativo del colegio nocturno, donde expresaron sus sentimientos y deseos acerca de cómo quieren que sea la institución donde estudian sus

hijos e hijas. Externaron preocupación por la preparación humana y académica a pesar de que la mayoría son mayores de edad, surgieron inquietudes por la conducta inadecuada de algunos estudiantes.

Fue gratificante constatar que existe la ilusión y el interés de algunos padres y madres por ingresar al colegio nocturno, para terminar su preparación académica y poder realizarse en forma personal y profesional, ya que esta institución brinda la oportunidad de que se gradúen personas sin importar la edad. Lo anterior motivó a darle continuidad al proyecto en los años siguientes, con personal capacitado de diferentes instituciones, para la elaboración de perfiles de proyectos, charlas, talleres, foros, con estudiantes, madres, padres, personal docente y administrativos.

Eje 6 | ***Procedimientos para elaborar e implementar un Plan de Capacitación para docentes, administrativos y estudiantes, sobre el diseño de perfil de proyectos***

Este componente iniciará en el 2014, busca estimular una buena comunicación y coordinación con las autoridades del centro educativo, para elaborar un plan de trabajo (cronograma incluido) y realizar capacitaciones en la preparación de perfiles de proyectos. La metodología incluye visitas a comunidades donde se estén ejecutando proyectos, motivar y desarrollar habilidades en las y los participantes por medio de la observación, entrevistas y exposiciones de los ejecutores y beneficiarios.

Se espera que la comunidad educativa luego del proceso formador compartido por el proyecto, asuma un papel protagónico en el diseño de un plan de capacitación, capaz de favorecer el desarrollo de proyectos que repercutan positivamente en la vida institucional y los procesos formativos de la educación secundaria nocturna rural.

V. Conclusiones, aprendizajes y factores de éxito

Conclusiones y aprendizajes

A continuación se presentan algunas de las conclusiones y aprendizajes que la comunidad aprendiente considera fundamental compartir:

- *La educación secundaria está urgida de espacios de reflexión colectiva, donde las personas involucradas partan de problematizar la realidad, para generar procesos conscientizadores que les empodere en la búsqueda colectiva de propuestas, de manera que generen procesos formativos con sentido y significado para la vida personal, familiar y social de la población juvenil y la comunidad educativa en general.*
- *Con frecuencia se piensa que la educación secundaria debe focalizarse en los procesos cognitivos de la juventud, pero a partir del desarrollo del proyecto concluimos que es preponderante asumir el desarrollo de la dimensión afectivo-espiritual para poder lograr procesos formativos con sentido y significado para la comunidad estudiantil, tal y como lo consigna el artículo 14 de la Ley Fundamental de Educación Costarricense.*
- *En el año 2013 se tienen algunas evidencias reveladoras de los aportes del proyecto, pero aclaramos que no desmerecemos otros factores que sin duda han repercutido en estos valiosos resultados:*
 - ✓ En el año 2012 en la prueba de bachillerato se tuvo un nivel de logro de aproximadamente el 60% y en el 2013 de aproximadamente el 90%.
 - ✓ En la Acto de Graduación del 2013 las manifestaciones de afecto de las personas mediadoras y estudiantes fueron gratamente sorprendentes para el personal de colegio y las familias de las y los estudiantes.
 - ✓ En el mes de diciembre del 2013, por primera vez desde su fundación, el equipo de personas formadoras del colegio se dio a la tarea de pintar internamente todas las aulas con los colores seleccionados por la comunidad estudiantil.

- ✓ A finales del II ciclo del 2013 el equipo de formadores comparte espacios sociales fuera del recinto educativo donde se evidencian manifestaciones de respeto, afecto y deseos de socializar.
 - ✓ Para el 2014 la comunidad educativa ha expresado que desea la continuidad del proyecto, por lo que la División de Educación Rural continúa el trabajo desde el Programa de Educación Continua.
-
- *Los espacios de acercamiento afectivo entre estudiantes y personas mediadoras favorecen la comunicación asertiva, las relaciones armoniosas y los diálogos espontáneos; lo que tiene repercusiones positivas en los procesos formativos y de aprendencia de la educación secundaria.*
 - *Los espacios de diálogo y reflexión mediante los cuales se expresa el sentir y el pensar de los y las participantes, genera un ambiente pedagógico aportador de confianza, donde se expresan con mayor facilidad las dudas e inquietudes y se fortalece la construcción social de conocimiento.*
 - *Los espacios de coloquio para estudiantes, padres, madres de familia y personal docente y administrativo, en ocasiones por separados y otras veces de manera conjunta, fue estimulando confianza paulatina y desembocó en equipos de trabajo mixtos de diferentes estamentos.*
 - *Para que los proyectos educativos tengan mayores probabilidades de éxito, deben basarse en la construcción social de conocimiento, el trabajo en equipo, la meta-cognición social y los procesos participativos, de manera que las personas se asuman como miembros de una comunidad que tiene anhelos y potencialidades para generar transformaciones.*
 - *Un desafío importante del proceso educativo es vivir la democracia participativa, en donde se escuchan las diferentes opiniones e ideas que se generan en el entorno y pueden expresarse libremente los pensamientos de cada cual. Así se aprende a valorar el aporte que cada persona brinda, el error es visto como una oportunidad de aprendizaje y se posibilita el crecimiento en conjunto.*
 - *La participación cumple un papel muy importante en el desarrollo de los proyectos educativos, ya que es por medio de la misma que se logra asumir un papel político decisorio en la transformación de la realidad problematizada.*

- *Construir espacios de expresión para todos y todas, sin dejar de lado ninguna idea expresada por cada persona, simboliza un desafío para el espacio pedagógico formador, por cuanto las personas sienten que su pensamiento construye conocimiento significativo y tiene poder decisorio.*
- *Un espacio pedagógico estimulador, motiva la participación de las personas para que compartan su sentir, las carencias que identifican y las propuestas que visualizan. Evidencia de esto fue lo compartido en cada encuentro cuando se preguntó cómo se sentían, qué encontraban inadecuado, qué querían cambiar y algo importante, cómo lo querían lograr.*
- *Los padres y madres de familia se sintieron emocionados y agradecidos con el espacio que se les brindó en la reunión general, expresaron ideas reveladoras para enriquecer el proceso formador, como los encuentros comunitarios para acercar a las personas formadoras a la vida familiar y comunitaria.*
- *Las y los estudiantes están deseosos de espacios de participación donde puedan aportar ideas, trabajo y materiales, para transformar las dinámicas de vida cotidiana en los procesos formativos de la educación secundaria. En el proyecto sus aportes demostraron su papel protagónico en posibilitar ambientes de aprendiencia con mayor sentido y significado para la vida.*
- *Fue alentador romper la práctica tradicional de selección de estudiantes participantes para el proyecto, donde generalmente priva el criterio de altas calificaciones. El proyecto estimuló la inclusión de estudiantes regulares, rompiendo así las comunes prácticas discriminatorias excluyentes de las y los educandos con calificaciones medias y bajas. En esto fue crucial el proceso de reflexión colectiva del equipo administrativo del colegio.*
- *La vivencia en los procesos reflexivos colectivos permitió concluir que un acercamiento al contexto al que pertenecen algunos de las y los estudiantes, enriquece los procesos formativos, por cuanto se puede mejorar la propuesta curricular a partir del análisis de necesidades del contexto familiar y comunitario. Además, se logra identificar carencias afectivas y emocionales atendibles desde el ambiente pedagógico formador.*

- *Las y los estudiantes participantes en el proyecto en un alto porcentaje limitan sus aportes en los salones de clase por temor a no tener la respuesta correcta. Sus voces escuchadas con interés por parte del equipo mediador del colegio permitió generar cambios en los espacios pedagógicos, de manera que se aprendió a mirar el error como oportunidad para generar aprendizajes.*

Factores de éxito

- *El nivel de logro de las metas planificadas a corto plazo fue esencial para que las personas creyeran en sí mismas, en el equipo mediador, en el colectivo y en lo propuesto por el proyecto.*
- *El trabajo colectivo, colaborativo y comprometido, contribuyó a la equidad en el desempeño, donde cada uno aportó desde sus potencialidades y sus necesidades. Se trató de que los horarios de las sesiones fueran asequibles a los integrantes, para que el proceso fuera incluyente y participativo.*
- *La disponibilidad y compromiso de los participantes para construir pensamiento de manera colectiva a partir de las vivencias, hizo que el proyecto despertará interés y compromiso entre las personas participantes, por cuanto están inmersas en un sistema educativo que les limita y condiciona permanentemente su espíritu propositivo.*
- *El diálogo y la reflexión colectiva más asertiva, sincera y participativa, coadyuvó a tomar acuerdos sobre las metodologías y estrategias utilizadas durante la ejecución del proyecto.*
- *El diseño colectivo del proyecto, tomó en cuenta las necesidades y potencialidades de las y los participantes, lo que permitió que este respondiera a las carencias detectadas y al logro de metas planteadas en el corto plazo.*
- *La elaboración del proyecto estuvo fundamentada en un análisis autocrítico de lo que se vive en la educación secundaria, a partir de conocer los niveles de insatisfacción del equipo formador, las comunidad estudiantil y las familias. Lo anterior permitió un proceso de diálogo abierto y participativo sugerente con metas para el corto, mediano y largo plazo.*



- *Se trabajó conscientemente en el desarrollo de habilidades sociales por parte de la comunidad aprendiente de San Vito, de manera que se lograra coherencia entre el proceso metodológico propuesto y la vivencia cotidiana deseada en los procesos formativos de la educación secundaria. Donde se espera control del enojo, comunicación asertiva, resolución alternativa de conflictos, manejo de la frustración, capacidad para enfrentar la incertidumbre, aprendiencias significativas y el cultivo de afectos.*
- *La preparación de los espacios físicos de las sesiones, fue un factor fundamental, ya que el mismo brindó evidencias de que existe un grupo humano preocupado y ocupado en demostrar atención, interés y afecto por la vida compartida en el colegio. La ambientación del espacio de trabajo se constituyó en una oportunidad para que las personas se sintieran apreciadas, valoradas y acogidas al compartir un espacio estético y con manifestaciones de afecto expresadas en pequeños textos escritos por representantes de la comunidad estudiantil.*
- *Se fomentó el respeto a la diversidad y a las opiniones de cada participante, con la premisa de que ninguna idea sobra y todas son importantes en la elaboración y ejecución del proyecto. Dando como resultado que el proyecto fuera pertinente con las necesidades y expectativas de las y los participantes.*



VI. Recomendaciones para continuidad y replicación

Para la continuidad

- *El proyecto es un reto, pero si se trabaja en unión con profesores, profesoras, estudiantes, padres y madres de familia se facilitará el logro de los resultados esperados desde el inicio.*
- *No perder el deseo de cambio, de realizar algo diferente que motive a las y los participantes y que genere pensamientos críticos y positivos hacia el logro de los objetivos.*
- *Proseguir con la construcción del conocimiento en equipos de trabajo, ya que esto facilita el aprendizaje para cada uno de los y las participantes, porque plantea críticas positivas dentro del grupo.*
- *Darle continuidad al trabajo en equipo, ya que mediante este se logra desarrollar muchos cambios a nivel grupal donde el aprendizaje, los conocimientos, el pensamiento, las ideas son mucho más efectivos y los deseos de superación se ven en los rostros de cada una de las personas beneficiarias.*
- *Fomentar los espacios de diálogo, permitir la libre expresión de pensamiento, de forma amorosa y respetuosa, para generar cambios dentro del ambiente físico y emocional, procurando enriquecer el proceso de comunicación en favor de los y las participantes. Así lograrán potenciar ideas que generen acciones de cambio para beneficio de los involucrados en proyectos generadores.*
- *Continuar los acercamientos entre padres, madres, personal docente, personal administrativo y la comunidad estudiantil, que favorezca el crecimiento de lazos de buena comunicación y permita una unión afectiva- emocional entre las personas que participan del desarrollo del proceso educativo del Colegio Académico Nocturno de San Vito.*
- *Incentivar el desarrollo y la promoción de proyectos innovadores, que generen procesos de cambio, dentro y fuera de las instituciones educativas, en beneficio de las comunidades.*

Para la replicación

- *Este proyecto es una guía para otras comunidades educativas, dadas las similitudes que viven las distintas instituciones de educación secundaria a nivel nacional. Para lograrlo es fundamental que consideren en el proceso metodológico la participación, la meta-cognición social, el trabajo en equipo y la construcción social de conocimiento.*
- *Definir claramente los objetivos del proyecto, que la planeación concluya con una apropiada definición de objetivos mediante metodologías participativas, donde la comunicación sea transparente con los y las personas involucradas.*
- *Valorar el sentir y pensar de la comunidad aprendiente, ya que la educación debe basarse en los intereses y necesidades de cada persona, para que sea de calidad y pertinente.*
- *Es muy importante visualizar el tiempo en el que se desea realizar el proyecto, ya sea a corto, mediano o largo plazo. Planificar la rendición de cuentas en momentos precisos, que den sustento al proceso. Amar lo que se desea realizar, empoderarse y defender con el corazón los sueños para hacerlos realidad.*
- *El equipo de trabajo debe asumir un compromiso serio con el proyecto, las buenas intenciones no son suficientes durante las fases de planeación y ejecución. Por tal motivo deben distribuirse las tareas para que se asuman responsabilidades de manera alternativa de acuerdo a las potencialidades de las personas.*
- *Con dedicación y responsabilidad realizar la planificación correspondiente, en donde lo que se proponga pueda ser alcanzado satisfactoriamente, tomando en cuenta la capacidad individual y profesional de cada persona involucrada en el proceso, además de la fuerza del equipo.*
- *Nunca abandonar los sueños por más utópicos que sean, porque es a través de ellos que las personas mantienen sus aspiraciones, anhelos y esperanza para construir saludables espacios de convivencia.*

Referentes

Comunidad Aprendiente San Vito (2013). Plenarios reflexivos. San Vito Coto Brus. Costa Rica.

Comunidad Educativa del Colegio. (2013). Talleres participativos. San Vito Coto Brus. Costa Rica.

Freire Paulo. (2006). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Editorial Siglo XXI, México.

Freire, F. Pedagogía del Oprimido. Consultado el 28 de diciembre del 2013 desde: <http://bibliotecasolidaria.blogspot.com/2009/09/pedagogia-de-la-autonomia-de-paulo.html>

González, J. a pedagogía crítica de Paulo Freire: contexto histórico y biográfico,. Consultado el 18 de diciembre del 2013 desde: [http://csociales.fmoues.edu.sv/files/pedagogia critica Paulo Freire.pdf](http://csociales.fmoues.edu.sv/files/pedagogia%20critica%20Paulo%20Freire.pdf).

